

Evaluación Integral de Necesidades 2024 - Informe Escolar 2025

Escuela primaria Unity del
condado de Meriwether (PK-5)

PLANIFICACIÓN Y
PREPARACIÓN

1. PLANIFICACIÓN Y

PREPARACIÓN

1.1 Identificación del equipo

El equipo de evaluación integral de necesidades está formado por personas responsables de trabajar en colaboración durante todo el proceso de evaluación de necesidades. Los miembros ideales del equipo poseen conocimiento de los programas, la capacidad de planificar e implementar la evaluación de necesidades y la capacidad de garantizar la participación de las partes interesadas. El nombre de un miembro del equipo requerido puede duplicarse cuando la misma persona desempeña varias funciones. La LEA debe mantener la documentación de la participación de los miembros del equipo. Mira el [Seminario web sobre planificación y preparación](#) para obtener información y orientación adicionales.

Equipo de liderazgo

Miembro del equipo n.º 1

Director Eric Alston Miembro del equipo n.º 2 Subdirectora Dra. Gina Bartlett Miembro del equipo n.º 3 Entrenadora de instrucción Crystal Moseley Miembro del equipo n.º 4 Consejera Tykaunda Colton Miembro del equipo n.º 5 Directora de currículo de MCSS K-5 Monica McDaniel Miembro del equipo n.º 6 Equipo de liderazgo Presidenta Lakeisha Bynum Miembro del equipo n.º 7 Equipo de liderazgo Expresidenta Tara Felts-Fryer

Equipo de liderazgo adicional

Miembro del equipo n.º 1

Paraprofesional Ruby Fernandez Miembro del equipo n.º 2 Maestra de KG Diane Still Miembro del equipo n.º 3 Maestra de 1.er grado Ashley Bartlett Miembro del equipo n.º 4 Maestra de 2.o grado Tracy Skinner Miembro del equipo n.º 5 Tonya Davis de 4.o grado Miembro del equipo n.º 6 Maestra de 5.o grado Marquita Pierce Miembro del equipo n.º 7 Maestra de educación física/entrenadora de PBIS Kim Grigley Miembro del equipo n.º 8 Intervencionista Kerry Ramey Miembro del equipo n.º 9 Miembro del equipo n.º 10

1.1 1.1 Identificación del Equipo Equipo 2 2

PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.2 Identificación de partes interesadas

Las partes interesadas son aquellas personas con experiencias y perspectivas valiosas que brindarán al equipo aportes, comentarios y orientación importantes. Las partes interesadas requeridas deben participar en el proceso para cumplir con los requisitos de los programas federales participantes. La LEA debe mantener la documentación de la participación de las partes interesadas. Mira el [Seminario web sobre planificación y preparación](#) para obtener información y orientación adicionales.

Partes interesadas

Parte interesada n.º 1 Madre Tiffany Washington Parte interesada n.º 2 Madre Cindy Strickland Parte interesada n.º 3 Madre Lillian Bryan Parte interesada n.º 4 Madre Lakeisha Bynum Parte interesada n.º 5 Parte interesada n.º 6 Parte interesada n.º 7 Parte interesada n.º 8

¿Cómo garantizará el equipo que las partes interesadas, y en particular los padres y/o tutores, puedan brindar aportes significativos al proceso de evaluación de necesidades?

1.2 Identificación de partes interesadas 3

Esto se logrará a través de reuniones periódicas donde se escuchen y valoren las opiniones de todas las partes interesadas. Las actas se toman y se cargan en el tablero electrónico. Además, se enviarán encuestas periódicamente para solicitar comentarios.

1.2 Identificación de partes interesadas 3

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.1 Sistema de instrucción coherente

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de instrucción. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre el sistema de instrucción coherente](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos de instrucción
coherentes

Ejemplar Se utiliza de manera proactiva un proceso sistemático y colaborativo para el currículo. planificac ión.	1.
Casi todos los maestros o grupos de maestros, personal de apoyo expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evalua regularmente un proceso sistemático y colaborativo para la pla	Algunos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expect estándares, currículo, evaluación e instrucción. 4. No evidente Un proc nunca, se utiliza par La mayoría de los maestros o grupos tienen expectativas comunes en cuar e instrucción. ✓

3. Emergente Ocasionalmente se utiliza un proceso colaborativ

2.1 Sistema de instrucción coherente 4

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de instrucción
coherentes

1. Documentos curriculares ejemplares (por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidad, tareas de desempeño,

mapas curriculares, documentos de alcance y secuencia, guías) que están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos son productos de un proceso sistemático y colaborativo.

Estos documentos y recursos curriculares son utilizados y personal de apoyo para garantizar una alineación con los estándares. Documentos del plan de estudios operativo (por ejemplo, plan de desempeño,

Se han diseñado mapas curriculares, los recursos están alineados con el ri

Estos documentos y recursos curriculares guían e personal de apoyo a la instrucción.



en toda la escuela.

Los estudiantes constantemente se concentran en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus acciones. 2. Operacional Es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado

en la mayoría de las aulas.

✓

3. Existen documentos y recursos curriculares emergentes, pero en algunas áreas de contenido o niveles de grado o carecen del rigor previsto

3. No evidente. Existen pocos documentos y recursos curriculares, si se considera la implementación del rigor previsto de

Emergente Es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que propicia el aprendizaje en algunas aulas. 4. No evidente. Es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que propicia el aprendizaje.

aprendizaje.

en pocas aulas, si es que hay

alguna.

Ejemplar Es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que propicia el aprendizaje

2.1 Sistema de instrucción coherente 5

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de instrucción coherentes

1. Ejemplar Casi todos

los docentes crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.

(por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).

Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del

mundo real que requieren esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo. 2.

Operacional La mayoría de los maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej.,

habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia,

colaboración). 3. Emergente Algunos profesores crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante. ✓ 4. No

evidente Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un aprendizaje académicamente desafiante.

ambiente.

1. Ejemplar Casi todos los docentes establecen y comunican objetivos de aprendizaje

claros y

Criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requ

evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudian

aprendizaje es consistente y generalizada entre áreas de conten

La mayoría de los docentes establecen y comunican objetivos c

criterios alineados con los estándares

requeridos.

Los objetivos de aprendizaje son evi

trabajo de los estudiantes.

Emergentes Algunos docentes establecen y comunican objetivos claros d

iterios alineados con los estándares curriculares requeridos. 4. No eviden

establecen objetivos claros de aprendizaje y criterios

alineados con los estándares curriculares

requeridos.

2.1 Sistema de instrucción coherente 6

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de instrucción
coherentes

1. Ejemplar Casi todos los profesores demuestran de manera generalizada un repertorio de prácticas altamente efectivas y

prácticas de instrucción basadas en investigaciones que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionar retroalimentación, aplicar técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, resúmenes, representaciones gráficas, enseñanza recíproca)

demuestran un repertorio de prácticas de instrucción que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionar organizadores avanzados, técnicas de agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, proporcionando opciones basadas en niveles de dificultad (necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes).



Casi todos los docentes planifican e implementan la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes (UDL).

La remediación, el enriquecimiento y la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. 2. Operacional La mayoría de los maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes (UDL).

La mayoría de los docentes planifican e implementan la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes (UDL).



3. Emergentes Algunos profesores demuestran un repertorio de prácticas de instrucción que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.

profesores, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas de instrucción que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.

Emergentes Algunos profesores diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de sus alumnos.

estudiantes. 4. No evidente Pocos maestros, si es que hay alguno, diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes con el aprendizaje específico.

1. Ejemplar Casi todos los maestros demuestran un repertorio de prácticas de instrucción que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes, haciendo ajustes, proporcionando opciones basadas en niveles de dificultad (necesidades) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

necesidades de los estudiantes.

2.1 Sistema de instrucción coherente 7

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de instrucción coherentes

1. Ejemplar El uso

por parte del personal y los estudiantes de tecnología adecuada y actual para

mejorar el aprendizaje es una práctica institucional (por ejemplo, mejorar el aprendizaje. 4. No evidente Pocos profesores, si es que hay algunos

la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de p

miembros del personal y los estudiantes utilizan t

mejorar el aprendizaje (por ejemplo,

la investigación, el diseño, la creativ



prácticas eficaces basadas en la investigación

prácticas de instrucción que impactan positivamente

de los estudiantes.

3. Emergente Algunos miembros del personal, estudiantes o an

1. Ejemplar Casi todos los docentes utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para

Proporcionar a los estudiantes retroalimentación específica, oportuna y

descriptiva sobre su desempeño.

Casi todos los profesores obtienen sistemáticamente información de diagnóstico de cada estudiante sobre su comprensión de los estándares u objetivos de aprendizaje. 2. Operacional La mayoría de los docentes utilizan el

lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar

estudiantes con retroalimentación sobre su desempeño. 3. Emergentes Algunos profesores utilizan el lenguaje de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación que se proporciona no es específica para el aprendizaje.

Proporcionar a los estudiantes comentarios sobre su desempeño.



proporcionar a los estudiantes retroalimentación que se proporciona no es específica para el aprendizaje.

ejemplos) para

1. Ejemplar Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación,

monitorear su propio progreso.

progreso.



Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol y la autorreflexión. 2. Operacional La mayoría de los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para

monitorear su propio progreso. 4. No evidente Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.

2.1 Sistema de instrucción coherente 8

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de instrucción coherentes

1. Ejemplar

Casi todos los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje.

Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones se supervisa constantemente y se realizan a los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistematicamente para apoyar sus necesidades de aprendizaje.



4. No evidente Pocos estudiantes, si es que hay alguno, reciben asistencia de una manera

manera oportuna.

3. Emergente Algunos estudiantes reciben asistencia adicional

si todas las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.

Las evaluaciones se revisan durante el año escolar para garantizar la alineación. 2.

Operacional La mayoría de las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos. ✓ 3. Emergente Algunas evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos. 4. No evidente Pocas evaluaciones, si es que hay alguna, están alineadas con los estándares curriculares requeridos.

1. Los Maestros Ejemplares

utilizan consistentemente evaluaciones comunes alineadas con los requisitos

estándares en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos con fines de diagnóstico, sumativos y formativos.

Los datos de las evaluaciones comunes se analizan hasta el punto de informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes en la mayoría de las áreas de contenido para los estudiantes, informar la instrucción y



estándares en algunas áreas de contenido con una cantidad limitada de datos para el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas docentes utilizan pocas, o ninguna, evaluaciones comunes para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas docentes.

3. Los docentes emergentes utilizan algunas evaluaciones comunes

2.1 Sistema de instrucción coherente 9

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN

DE DATOS

Datos de instrucción
coherentes

1. Los docentes ejemplares utilizan ampliamente un proceso sistemático y colaborativo para analizar resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta consistentemente a los resultados. A veces la instrucción se ajusta basándose en el análisis de los resultados de las evaluaciones en todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos. 2. Operacional Los docentes utilizan periódicamente un proceso colaborativo para analizar los resultados de las evaluaciones. La instrucción se ajusta rutinariamente a los resultados de la evaluación. 3. Emergentes La instrucción rara vez, o nunca, se ajusta en función de los resultados de la evaluación.



3. Los docentes emergentes ocasionalmente utilizan un proceso

1. Ejemplar Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos, brindan consistentemente una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos. 2. Operacional Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en la mayoría de las áreas de contenido, niveles de grado o ambos proporcionan una indicación precisa del progreso de los estudiantes. 3. Emergentes Las prácticas de calificación utilizadas por los docentes no proporcionan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos. No evidente Las prácticas de calificación utilizadas por los profesores rara vez o nunca proporcionan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.



2.1 Sistema de instrucción coherente 10

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.2 Liderazgo efectivo

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de liderazgo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre liderazgo efectivo](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos de liderazgo efectivo

1. Los Administradores ejemplares construyen y mantienen constantemente relaciones para fomentar la

éxito de los estudiantes y el personal.

El personal de la escuela está plenamente comprometido con la colaboración, la comunicación interna y externa y la creación de relaciones periódicamente para mejorar el desempeño de los estudiantes y personal.



3. Los administradores emergentes a veces establecen relaciones con el personal. 4. Los administradores no evidentes rara vez, o nunca, establecen relaciones con los estudiantes y personal.

1. Los administradores ejemplares, el equipo de liderazgo escolar y sostener el cambio para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes cambian y comunican de manera efectiva una visión común. 2. Los administradores ejemplares y el equipo de liderazgo escolar mejoran el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.

El director proporciona un equilibrio adecuado de recursos para gestionar el proceso de cambio para obtener los mejores resultados.



Los administradores emergentes inician cambios para mejorar el desempeño de los estudiantes, pero no sostener el cambio, ni eliminar barreras, ni ambas cosas. 4. Los administradores no evidentes inician pocos cambios, si es que los hay, que afecten el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Liderazgo efectivo 11

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de liderazgo efectivo

1. Ejemplar El director y otros líderes escolares utilizan continuamente sistemas para garantizar implementación efectiva de currículo, evaluación, instrucción y prácticas de aprendizaje profesional.

El director y otros líderes escolares tienen un conocimiento para mejorar el rendimiento de los estudiantes. 4. No evidente Existen pocos procedimientos para analizar datos y mejorar la calidad de los estudios de logro. El director y otros líderes escolares a menudo utilizan implementación de currículo, evaluación y aprendizaje profesional.



3. Emergente El director y otros líderes escolares ocasionalmente implementan implementación efectiva de currículo, evaluación, instrucción y aprendizaje profesional. El director y otros líderes escolares rara vez, o nunca, implementan implementación efectiva de currículo, evaluación y aprendizaje profesional. 1. Ejemplar Existen amplias estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y resolución de problemas y desarrollar sus capacidades de liderazgo. Los administradores colaboran constantemente con el personal para recopilar opiniones. 2. Operativo Existen numerosas estructuras para la toma de decisiones compartida y resolución de problemas y desarrollar sus capacidades de liderazgo.



1. Ejemplar Se utilizan procesos extensos e integrales para analizar datos de manera consistente (p. ej., múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil. Emergentes Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, resolución de problemas, o ambas cosas. 4. No evidente Existen pocas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartidas y resolución de problemas.



3. Emergentes Algunos procesos están implementados y se utilizan.

2.2 Liderazgo efectivo 12

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de liderazgo efectivo

1. Ejemplar Se cuenta con un equipo de liderazgo escolar altamente efectivo, proactivo y basado en datos. centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

El equipo de liderazgo aborda casi todas las áreas de aprendizaje personal, incluido el desarrollo, la implementación y el seguimiento.

Operativo Se establece un equipo de liderazgo escolar basado en la

representación (por ejemplo, maestros certificados) y se centra en el aprendizaje

El equipo de liderazgo escolar se reúne para trabajar de forma eficaz y eficiente.



Emergente El equipo de liderazgo escolar está establecido y tiene alguna representación, pero se centra principalmente en las operaciones escolares rutinarias de los estudiantes.

4. No Evidente No existe un equipo de liderazgo escolar o no cumple con la representación de las partes interesadas.

2.2 Liderazgo efectivo 13

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de liderazgo efectivo

1. Ejemplar El monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal a través de observaciones, encuestas, datos y documentación es consistente y completo, lo que resulta en evaluaciones de desempeño altamente precisas.

Existe un sistema integral para brindar a los maestros y al personal

comentarios continuos, precisos, oportunos, detallados y descriptivos relacionados con su desempeño.

Los administradores utilizan el proceso de evaluación para i
ambos. 2. Operacional El seguimiento del desempeño d
periódicamente utili
datos o documentación, lo que gener
desempeño precisas.

Los maestros y el personal reciben c
relacionados con su desempeño.



oyo integral, oportuno y dirigido a personas individuales.

necesidades se proporciona a los maestros y otro personal. 2. Operacion

brindado a los docentes y otro personal está dirigido a

necesi
dades.



3. Emergente El seguimiento del desempeño de los docentes y
está incompleto o carece de datos o
evaluaciones de desempeño inexacta

Emergente Parte del apoyo brindado a los maestros y al personal está diri

No evidente El apoyo a los docentes y al personal no existe o no está diri

necesi
dades.

Los maestros y el personal reciben algunos comentarios desc
evidente El monitoreo del desempeño de los docentes y derr

2.2 Liderazgo efectivo 14

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de liderazgo efectivo

1. Ejemplar Se han desarrollado y desarrollado en colaboración una visión y una misión comunes.

comunicado a casi todas las partes interesadas.

La cultura de la escuela ha quedado profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.

aumentar el desempeño de los estudiantes.

El trabajo y las prácticas diarias del personal demuestran cons
mejora continua. 2. Operacional Se ha desarrollado una

colaboración escuela. 2. Operativo Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando

proceso y comunicado a la mayoría de partes interesadas.

Este proceso y plan guían consistentemente

proceso orientado al consenso con aportes de la mayoría de partes interesadas del plan.

La visión y la misión definen la cultura de la escuela y guían la mejora continua.

✓

El plan incluye metas y estrategias apropiadas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

✓

3. Emergente Algunos miembros del personal han desarrollado pero no han sido comunicados de manera efectiva para que gu

No se ha desarrollado ni actualizado una visión. Emergente Se ha desarrollado un plan de mejora escolar con aportes de a

lado desarrollado por algunos miembros del personal.

partes interesadas.

El plan de mejora escolar se basa en un análisis de datos incompleto con respecto al desempeño de los estudiantes. 4. No evidente Un plan de mejora escolar a

centrado en los estudiantes.

desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un método basado en un proceso orientado al consenso con aportes de la mayoría de partes interesadas.

el rendimiento no está en su lugar.

El plan incluye metas y estrategias apropiadas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de liderazgo efectivo

1. Ejemplar Las metas y estrategias del plan de mejora escolar se actualizan continuamente.

supervisado por los administradores, el equipo de liderazgo escolar y los líderes docentes para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.

Se realizan ajustes continuos en función de diversos datos de d
Las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar se rev

monitoreado por los administradores Los horarios y procesos escolares están diseñados para hacer un uso efico
el impacto en el desempeño de los emateriales y el equipo. 2. Operacional El uso de los recursos disponibles

Se realizan ajustes al plan, según sea



1. Ejemplar El uso de los recursos disponibles (por ejemplo, perso
materiales) para apoyar la mejora continua se sup

instalaciones, equipo,

materiales) para apoyar la mejora continua se con



Emergente El uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora conti
monitoreados de manera inconsistente. 4. No evidente El uso de los recu

3. Emergentes Las metas y estrategias del plan de mejora escol
supervisado por los administradores. 4. No evidente Los obje
rara vez, o nunca, s

monitoread

o.

siempre,
monitoreado.

2.2 Liderazgo efectivo 16

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de liderazgo efectivo

1. Se desarrollan reglas, políticas, cronogramas y procedimientos ejemplares con las partes interesadas.

aportes, comunicados de manera efectiva e implementados consistentemente en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad del personal.

Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se re
necesario. 2. Se desarrollan, comunican y desarrollan regla

operativos.

e implementado en toda la escuela p
la efectividad del personal.

Estas reglas, políticas, cronogramas
se revisan sistemáticamente según se



Se desarrollan reglas, políticas, cronogramas y procedimientos emergent
comunicados de manera efectiva o se imp

la escuela. 4. No evidente Las reglas, políticas o procedimientos no est
municados o

se implementan de manera
ineficaz.

estudiantes o la eficacia del personal.

En algunos casos, las reglas, política desactualizados o se han convertido

2.2 Liderazgo efectivo 17

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de liderazgo efectivo

1. Protocolos ejemplares (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornados, planes para inclemencias del tiempo, plan de crisis, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento,

protocolos de uso de las instalaciones, horarios de conserjería funcional) se utilizan ampliamente para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y atractivo.

Existe un proceso de mantenimiento proactivo y las reparac. escuela y el campus están parcialmente limpios, mantenidos y son acogedores. 1. Oportuna, cuando es necesario. 2. Protocolos operativos (p. problemas de seguridad. 4. No evidente Los protocolos no existen o rara vez

tornado, planes para condiciones escuela.

plan de crisis, plan de seguridad para mantenimiento, protocolos de uso de funcional) se utilizan para mantener proporcionando un ambiente de apre

campus y equipamiento.

La escuela y el campus no están limpios, mantenidos. 3. Existen problemas de seguridad.

La escuela y el campus están limpios, mantenidos y son seguros.



3. A veces se utilizan protocolos emergentes para mantener el c

2.2 Liderazgo efectivo 18

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.3 Capacidad Profesional

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de capacidad profesional. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre capacidad profesional](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos de capacidad
profesional

<p>1. Ejemplar decisiones compartida y resolución de problemas y desarrollo de liderazgo.</p> <p>Los administradores colaboran constantemente para recopilar opiniones.</p>	<p>Operativo Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la resolución de problemas y desarrollar sus capacidades de liderazgo. 3. Existen estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones, o ambas cosas. 4. No evidente Existen pocas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones con la resolución de problemas.</p>
---	---



1. Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican y diferencian a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de rendimiento estudiantil, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias).

Se proporciona apoyo continuo y diferenciado. 2. Las necesidades operativas de aprendizaje profesional se identifican y diferencian a través de un proceso colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de rendimiento estudiantil, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias).

Las necesidades emergentes de aprendizaje profesional se identifican utilizando un proceso colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de rendimiento estudiantil, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias).

4. No evidente Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando un proceso colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de rendimiento estudiantil, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias).

2.3 Capacidad Profesional 19

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de capacidad profesional

1. Los administradores y el personal ejemplares, como práctica fundamental, colaboran constantemente para apoyar el liderazgo y la responsabilidad personal y mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación).
- Los administradores ejemplares, los líderes docentes o ambos definen consistentemente los resultados de la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los docentes realizan investigación-acción y asumen la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los administradores operativos y el personal realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación. Los líderes docentes o ambos definen periódicamente las expectativas para el desempeño colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). Los administradores operativos y el personal implementará el aprendizaje profesional.
2. Los administradores y el personal ejemplares, los líderes docentes o ambos definen consistentemente los resultados de la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los docentes realizan investigación-acción y asumen la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los administradores operativos y el personal realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación. Los líderes docentes o ambos definen periódicamente las expectativas para el desempeño colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). Los administradores operativos y el personal implementará el aprendizaje profesional.
3. Los administradores y el personal emergentes a veces colaboran para la implementación del aprendizaje profesional. Los administradores emergentes, los líderes docentes o ambos definen consistentemente los resultados de la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los docentes realizan investigación-acción y asumen la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los administradores operativos y el personal realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación. Los líderes docentes o ambos definen periódicamente las expectativas para el desempeño colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). Los administradores operativos y el personal implementará el aprendizaje profesional.
4. No evidente Los administradores y el personal no colaboran para la implementación del aprendizaje profesional. Los administradores emergentes, los líderes docentes o ambos definen consistentemente los resultados de la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los docentes realizan investigación-acción y asumen la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los administradores operativos y el personal realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación. Los líderes docentes o ambos definen periódicamente las expectativas para el desempeño colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). Los administradores operativos y el personal implementará el aprendizaje profesional.
4. No evidente Los administradores y el personal no colaboran para la implementación del aprendizaje profesional. Los administradores emergentes, los líderes docentes o ambos definen consistentemente los resultados de la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los docentes realizan investigación-acción y asumen la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las actividades y los recursos necesarios para la implementación. Los administradores operativos y el personal realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación. Los líderes docentes o ambos definen periódicamente las expectativas para el desempeño colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). Los administradores operativos y el personal implementará el aprendizaje profesional.

2.3 Capacidad Profesional 20

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de capacidad profesional

1. Los miembros del personal ejemplar participan activamente en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo que

involucra equipos colaborativos en una variedad de diseños de aprendizaje apropiados (por ejemplo, estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo curricular, trabajo de curso, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea).

El aprendizaje profesional incluye un seguimiento extenso con Los miembros del personal operativo participan activamente en el cual es

integrado en el trabajo, que incluye 1 colaborativo de lecciones, análisis de

resolución de problemas, desarrollo curricular, trabajo de curso, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea y diversas necesidades de aprendizaje.

El aprendizaje profesional incluye seguimiento con el personal operativo y el entrenamiento.



nás de un diseño de aprendizaje para abordar sus necesidades identificadas del personal reciben eventos de aprendizaje profesional únicos son diseños de presentaciones informativas y en grupos grandes.

3. Emergente Algunos miembros del personal participan en un

1. Recursos extensos ejemplares (p. ej., maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (por ejemplo, horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) se asignan para apoyar y sostener el aprendizaje profesional efectivo.

Se brindan oportunidades para practicar habilidades, recibir se respaldar la efectividad del aprendizaje profesional. 2. Operat

sustitutos, materiales, folletos: Emergentes Se asignan algunos recursos y sistemas para apoyar y sosten
estipendios, facilitadores, tecnología: aprendizaje profesional. 4. No evidente Se proporcionan pocos recursos y s
tiempo de colaboración adecuado, a para apoyar y sostener
y sostener el aprendizaje profesional aprendizaje profesional.



2.3 Capacidad Profesional 21

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de capacidad profesional

1. Ejemplar Monitoreo y evaluación del impacto del aprendizaje profesional

en el personal

Las prácticas y los aumentos en el aprendizaje de los estudiantes se producen ampliamente.

Los resultados de la evaluación se utilizan para identificarEmergente Seguimiento y evaluación del impacto del aprendizaje profesional de los estudiantes. 2. Operacional Monitoreo y prácticas ocurren esporádicamente. 4. No evidente Monitorear y evaluar el aprendizaje profesional en el personal.

Las prácticas y el aprendizaje de los ocurren de manera rutinaria.

prácticas ocurren raramente, si es que alguna vez.



2.3 Capacidad Profesional 22

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN
DE DATOS

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN
DE DATOS

2.4 Participación familiar y comunitaria

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades relacionadas con la participación familiar y comunitaria. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre participación familiar y comunitaria](#) para obtener información y orientación adicionales. Visite la Asociación de Conexión Familiar de Georgia [LOS NIÑOS CUENTAN](#) para datos adicionales.

Datos de participación familiar y comunitaria

La escuela no ha creado un entorno que dé la bienvenida, aliente o conecta a los miembros de la familia y la comunidad a la escuela.

1. Ejemplar

atractivo y bien establecido que

da la bienvenida, alienta y conecta a la escuela.

1. Ejemplar Estructuras

Se brindan numerosas oportunidades para que los miembros de la familia participen activamente en eventos de mejora como participantes, administradores y voluntarios.

Se promueve una comunicación clara y abierta entre los miembros de la escuela y las partes interesadas se han establecido estructuras que promueven una comunicación efectiva.

✓ Las estructuras se monitorean continuamente para una comunicación Operacional La mayoría de las estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas se han establecido efectivamente.



2. Operacional La escuela ha creado un ambiente que acoge, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad a la escuela. Emergentes Algunas estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas existen. 4. No evidente Pocas, si es que existen, estructuras que promuevan una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.

3. Emergente La escuela ha logrado algunos avances hacia la creación de un ambiente que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad a la escuela.

la escuela y las partes interesadas existen.

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de participación familiar y comunitaria

1. Ejemplar En promover el éxito y el bienestar de los estudiantes.

Las expectativas de participación de la familia y la comunidad como resultado que las partes interesadas participen activamente.

✓
Numerosas relaciones y procesos de participación en asociaciones, consejos escolares, organizaciones de apoyo académico y extracurricular, que desarrollan eficazmente la capacidad de la familia y la comunidad para el éxito de los estudiantes.

Emergentes Las relaciones limitadas y los procesos de toma de decisiones de la escuela para desarrollar la capacidad de participación familiar y comunitaria en procesos de toma de decisiones para las familias y la comunidad. Los procesos son inexistentes, o aquellos que existen contribuyen poco al éxito de los estudiantes.

2.4 Participación familiar y comunitaria 24

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de participación familiar y comunitaria

1. Ejemplar El personal de la escuela brinda a las familias información académica detallada y continua.

expectativas y/o estado de graduación (por ejemplo, planes de graduación de cuatro años, programas de estudios, protocolos de asesoramiento académico).

año.

Se proporciona una amplia comunicación relacionada con el nivel de rendimiento (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres dirigidas, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales e informes en línea). 2. Operativo El personal de la escuela proporciona una amplia comunicación relacionada con el nivel de rendimiento (por ejemplo, planes de graduación, estado (por ejemplo, planes de graduación, estudios, protocolos de asesoramiento).

proporciona alguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento. No evidente El personal de la escuela hace poco para informar a las familias sobre el rendimiento académico.

estado (por ejemplo, planes de graduación, estudios, protocolos de asesoramiento).

Se proporciona poca o ninguna comunicación relacionada con el rendimiento actual de los estudiantes individuales.

Se proporciona comunicación regular de cada estudiante (por ejemplo, informes de calificaciones, boletas de calificaciones, informes de exámenes estatales, informes de evaluaciones de progreso).



3. Emergente El personal de la escuela comunica algunas experiencias relacionadas con el rendimiento académico.

1. Ejemplar La escuela desarrolla continuamente la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.

(por ejemplo, capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y tómallo) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.

2. Operacional La escuela frecuentemente desarrolla la capacidad (por ejemplo, capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y tómallo) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.



3. Emergente La escuela ocasionalmente desarrolla la capacidad de las familias para utilizar el apoyo en casa que mejorará el rendimiento académico.

No evidente. La escuela rara vez, o nunca, desarrolla la capacidad de las familias para utilizar el apoyo en casa que mejorará el rendimiento académico. La escuela desarrolla la capacidad de las familias para utilizar el apoyo en casa que mejorará el rendimiento académico.

2.4 Participación familiar y comunitaria 25

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos de participación familiar y comunitaria

sistemático para conectar a las familias con una variedad de agencias y recursos (por ejemplo, Y-Clubs, programas extra agencias de servicios comunitarios, organizaciones cívicas, ser de los estudiantes. 2. Operativo La escuela conecta periódicam comunidad (por ejemplo, Y-Clubs, programas extracurriculares servicios comunitarios, organizaciones cívicas, servicios de tut estudiantes.

1. Ejemplar La escuela cuenta con un proceso

comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

No evidente La escuela hace poco para conectar a las familias con agenc comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.



3. Emergente La escuela a veces conecta a las familias con age

2.4 Participación familiar y comunitaria 26

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN
DE DATOS

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN
DE DATOS

2.5 Ambiente de aprendizaje de apoyo

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades relacionadas con un entorno de aprendizaje de apoyo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Los subgrupos de estudiantes con un recuento inferior a 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes). Ver el [Seminario web sobre entorno de aprendizaje de apoyo](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Ejemplar Es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que propicia el aprendizaje en toda la escuela.	1.
Los estudiantes constantemente se concentran en sus tareas y acciones. 2. Operacional Es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado en la mayoría de las aulas.	(por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden de los estudiantes, relevancia, colaboración). Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos realizando tareas del mundo real que requieren esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico. Operacional La mayoría de los maestros crean un ambiente de aprendizaje académico que propicia el desarrollo de habilidades y procesos de pensamiento de orden de los estudiantes, relevancia, colaboración). ✓
3. Emergente Es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado en algunas aulas. 4. No evidente. Es evidente un entorno de aprendizaje en pocas aulas, si es que hay alguna.	Emergente Algunos profesores crean un ambiente de aprendizaje académico que propicia el desarrollo de habilidades y procesos de pensamiento de orden de los estudiantes, relevancia, colaboración). No evidente Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un ambiente de aprendizaje académico que propicia el desarrollo de habilidades y procesos de pensamiento de orden de los estudiantes, relevancia, colaboración). ✓
los docentes crean un ambiente de aprendizaje académicamente	

DE DATOS

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

1. Ejemplar Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para activamente

monitorear su propio progreso.

Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol y la autorreflexión. 2. Operacional La mayoría de los estudiantes utilizan rúbricas, listas de verificación, ejemplos:

monitorear su propio progreso.

✓

entorno se desarrollan, comunican e implementan en toda la escuela.

Estas reglas, prácticas y procedimientos se monitorean y se actualizan según sea necesario.

✓

3. Emergente Algunos estudiantes utilizan herramientas para monitorear su progreso. 4. No evidente Pocos estudiantes, si es que hay alguno, monitorean activamente su propio progreso.

Reglas, prácticas y procedimientos operativos que mantienen un aprendizaje seguro y consistente en todo el entorno se desarrollan, comunican e implementan.

3. Se desarrollan y se comunican algunos procedimientos emergentes, pero se comunican y se implementan algunos procedimientos operativos efectivos o implementados de manera inconsistente en toda la escuela.

4. No se comunican y se implementan algunos procedimientos operativos que mantienen un aprendizaje seguro y consistente en todo el entorno no están desarrollados ni actualizados o no se comunican.

aprendizaje ordenado y seguro

1. Reglas, prácticas y procedimientos operativos que mantienen un aprendizaje seguro y consistente en todo el entorno

2.5 Entorno de aprendizaje de apoyo 28

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

1. Ejemplar Evidencia extensa (p. ej., interacciones positivas y respetuosas, aprecio por diversidad, tolerancia, comprensión) existe que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.

Es evidente un compromiso generalizado para promover intera

2. Existe evidencia operativa (por ejemplo, interacciones posi
tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura c

Es evidente un compromiso sostenid
sentido de comunidad.

Emergente Existe alguna evidencia de que se ha establecido una cultura c

3. Es evidente un compromiso limitado para promover interacciones positivas
4. No evidente Existe poca o ninguna evidencia de que se haya creado u
respeto.

establecido.

comunidad.

Los conflictos no resueltos interfiere

1. Evidencia extensa ejemplar (p. ej., asesoramiento, asesoramiento profesional, asesoramiento para la transición,

altas expectativas) existe que las creencias y prácticas de la escuela apoyan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

La cultura escolar apoya el abordaje de las necesidades y fortifica a los estudiantes para el éxito. 2. Evidencia operativa (p. ej.

preparación para la transición) existe que las creencias y prácticas de la escuela apoyan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

preparación de los estudiantes. 4. No evidente Existe poca o ninguna evidencia de que la escuela apoye la preparación para la universidad y la carrera.

preparación de los estudiantes.



3. Emergente Existe alguna evidencia de que la escuela apoye la preparación para la universidad y la carrera.

2.5 Entorno de aprendizaje de apoyo 29

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

1. Ejemplar El

personal de la escuela proporciona constantemente un sistema integral de apoyo.

(por ejemplo, asesoramiento, tutoría, asesoramiento, entrenami
del tiempo, resolución de problemas) para maximizar el crec
los estudiantes. 2. Operativo El personal de la escuela brin

asesoramiento, tutoría;
asesoramiento, entrenamiento, estab
resolución de problemas) para mejor
estudiantes.



Emergente El personal escolar apoya esporádicamente el crecimiento y d

de estudiantes. 4. No evidente El personal de la escuela hace poco para a

personal de

estudiant
es.

1. Ejemplar La

comunidad escolar reconoce y celebra constantemente la

logros y logros de los estudiantes y el personal.

logros de los estudiantes y/o el personal. 4. No evidente La comunidad es

Las celebraciones se publicitan dentro de la escuela y en la c

reconoce o celebra la

Operacional La comunidad escolar reconoce y

logros o realizaciones de los estudiantes o del per

y logros de los estudiantes y el persc



3. Emergente La comunidad escolar reconoce o celebra períodi

2.5 Entorno de aprendizaje de apoyo 30

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

1. Ejemplar Se han desarrollado y desarrollado en colaboración una visión y una misión comunes.

comunicado a casi todas las partes interesadas.

La cultura de la escuela ha quedado profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.

El trabajo y las prácticas diarias del personal demuestran una mejora continua. 2. Operacional Se ha desarrollado una colaboración

proceso y comunicado a la mayoría de las partes interesadas.

La visión y la misión definen la cultura de la escuela.

mejora continua.



pero no han sido comunicados de manera efectiva para que guíen el proceso

No se ha desarrollado ni actualizado una visión y misión
sido desarrollado por algunos miembros del
personal.

3. Emergente Algunos miembros del personal han desarrollado

2.5 Entorno de aprendizaje de apoyo 31

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN
DE DATOS

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN
DE DATOS

2.6 Preguntas de análisis de datos

Analizar los datos de la LEA y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades demográficas y financieras. Los subgrupos de estudiantes con un recuento inferior a 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes).

¿Qué datos de percepción usaste? [ejemplos: percepciones de los estudiantes sobre cuestiones del clima escolar (encuesta de salud, violencia, prejuicios, acoso escolar, etc.); percepciones de estudiantes/padres sobre la efectividad de programas o intervenciones; comprensión del estudiante sobre la relación entre la escuela y la carrera o si tiene un plan académico]

El equipo de liderazgo se reunió para revisar varias fuentes de datos, incluida la Encuesta de evaluación de necesidades de Título I, la Encuesta de Título I para padres, los comentarios del equipo de liderazgo de UES, los programas de instrucción del personal de UES y la encuesta de fin de año (EOY), la encuesta del personal de PBIS y la encuesta de estudiantes de PBIS. y los comentarios y sugerencias de la comunidad de las reuniones de Padres de Patriotas (POP). Además, examinamos la Encuesta de salud estudiantil de Georgia para el año fiscal 24 para UES.

¿Qué te dicen los datos de percepción? (Los datos de percepción pueden describir el conocimiento, las actitudes, las creencias, las percepciones y las competencias de las personas; los datos de percepción también pueden responder a la pregunta "¿Qué cree la gente que sabe, cree o puede hacer?")

La mayoría de las partes interesadas sienten que el personal de la escuela comunica bien y que la instrucción es apropiada para los estudiantes. Los estudiantes se sienten seguros en la escuela, aunque compartieron preocupaciones de otros que interfieren con su aprendizaje. Sigue siendo necesario mejorar el rigor y la participación de los estudiantes. Los padres quieren encontrar formas de aumentar su capacidad para apoyar los aprendizajes de sus hijos. Apreciaron las reuniones virtuales y las celebraciones presenciales (Día de Campo, Reunión de Padres de Patriotas, Día de

Necesidad de mejorar las comunicaciones con los padres y las actividades comunitarias requiere que trabajemos juntos para abordar el

¿Qué datos de proceso usaste? (ejemplos: participación de los estudiantes en actividades escolares, deportes, clubes, artes; participación de los estudiantes en programas especiales como mediación entre pares, asesoramiento, conferencias de habilidades;

participación de padres/estudiantes en eventos como reuniones de información universitaria y talleres para padres) El equipo de liderazgo se reunió para revisar el cronograma maestro, el plan de aprendizaje profesional, protocolo de ajuste del plan de estudios, actas de observación del aula, análisis de charlas de datos, actas de reuniones de nivel, actas del equipo de nivel de grado, participación en actividades de la escuela, hojas de registro de padres en reuniones virtuales y físicas, datos de referencias de comportamiento, encuesta PBIS y datos de asistencia en línea. También revisamos semanalmente los planes de trabajo y el seguimiento del año fiscal 24.

¿Qué te dicen los datos del proceso? (los datos del proceso describen la forma en que se llevan a cabo los programas; proporcionan evidencia de la participación de los participantes en los programas; responden a la pregunta "¿Qué hiciste y para quién?")

Apoyamos a los estudiantes a través de tareas en i-Ready, Google Classroom, Lexia y Reflex Math. Monitoreamos el uso de herramientas tecnológicas para intervenciones de nivel. Los datos indican que la mayoría de los estudiantes están cumpliendo con los objetivos

específicos de sus planes de intervención, este progreso no ha sido suficiente de los estudiantes. Además, se necesitan estrategias específicas para subgrupos para mejorar el rendimiento. Es esencial analizar a los estudiantes con altos índices de incidencia y desarrollar estrategias adicionales, incluido el asesoramiento en grupos pequeños y el apoyo de los padres.

2.6 Preguntas de análisis de datos 32

ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Hay un porcentaje desproporcionadamente alto de referencias masculinas. Es esencial analizar a los estudiantes con altos índices de incidencia y desarrollar estrategias adicionales, incluido el asesoramiento en grupos pequeños y el apoyo de los padres.

¿Qué datos de logros usaste? El equipo de liderazgo revisó el dominio del contenido CCRPI del año fiscal 23

objetivos para UES, los puntajes de fin de grado de Georgia Milestones de primavera de 2023, los puntajes de fin de grado de Georgia Milestones de primavera de 2024, puntajes de escala i-Ready (BOY, MOY y EOY), niveles de lectura A-Z, puntajes de Lexile, calificaciones en Infinite Campus, datos de asistencia de Infinite Campus y el portal GaDOE, y la herramienta de monitoreo SIP, utilizando comparaciones i-Ready y EOG con puntajes escalados y niveles Lexile

¿Qué te dicen tus datos de logros?

Nuestros estudiantes están progresando pero aún se desempeñan significativamente por debajo de los objetivos de rendimiento promedio estatales. Observamos que, en promedio, a medida que aumentan los niveles de calificaciones de los estudiantes, sus niveles de rendimiento tienden a

articular, hubo un crecimiento en los diagnósticos i-Ready de los estudiantes que sigue siendo necesario centrarse en el seguimiento de los datos de los estudiantes para garantizar que cada grupo de estudiantes progrese hacia el nivel de aprendizaje específico y mensurable. Los estudiantes con puntajes más bajos o desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con puntajes más altos de individuos con puntajes más altos en la categoría inicial.

¿Qué datos demográficos usaste? El equipo de liderazgo se reunió para revisar los datos demográficos de SLDS, Infinite Campus y los cálculos de dominio del contenido de CCRPI utilizando puntuaciones de EOG. También se analizaron las clasificaciones percentiles de i-Ready Reading y Math y las puntuaciones Lexile. También revisamos los datos de disciplina/asistencia desglosados en subgrupos de Spotlight e Infinite Campus.

¿Qué te dicen los datos demográficos?

Los subgrupos incluyen estudiantes con discapacidades (SWD), blancos, estudiantes con antecedentes económicamente desfavorecidos. Según los puntajes de GMAS, los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron su

...ciones del equipo de liderazgo y de nivel de grado. La voz de los maestros en las conversaciones valientes han mejorado a lo largo del año. Las conversaciones sobre datos y la planificación colaborativa han sido negociables y consistentes. A lo largo del año, los maestros han tomado la iniciativa en el uso de datos y la elección de intervenciones específicas. El liderazgo docente ha crecido mediante el uso de estrategias de liderazgo personal. Seguimos aumentando la capacidad de instrucción de alfabetización de los maestros a través de nuestro programa Growing Reading y el aprendizaje profesional continuo sobre la ciencia de la lectura. Durante el año escolar 2022-2023, nuestro entrenador de instrucción se convirtió en presentador y facilitador certificado de Fundaciones para los grados K-2. La retención de maestros permanece por encima del 97 % para el año escolar 2023-2024 (UES solo perdió un maestro de preescolar). El aprendizaje profesional continuará de forma regular, pero se centrará más en las necesidades individuales de los miembros del personal según los datos de los estudiantes. Un área de enfoque continuo para PL será el análisis de datos, la determinación de los próximos pasos para los estudiantes en función de los datos, la implementación de la lectura magnética, los fundamentos y la implementación del plan de estudios Ready Math. También será beneficioso aumentar el conjunto de habilidades de los miembros del personal en el área de comportamiento positivo y apoyos, lo que contribuirá a un salón de clase bien administrado con menos comportamientos disruptivos. La capacitación en Capturing Kids Hearts y Second Step continuará apoyando a los maestros en la creación y mantenimiento de un ambiente de aprendizaje positivo. Capturing Kids Hearts ha sido bueno para ayudar a construir una cultura positiva (estudiantes y profesores). Respuesta positiva en las reuniones de profesores cuando los profesores presentan el trabajo con los estudiantes y el impacto positivo.

participación familiar y comunitaria: resume tendencias y patrones de participación familiar y comunitaria observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y familias? ¿Cómo mejoramos la participación de los padres a través de nuestras reuniones de Padres de Patriotas, y la mayoría de las sesiones se llevan a cabo por la tarde. Los aspectos más destacados de estas reuniones de padres incluyeron el Programa de Historia Afroamericana, alfabetización, la Noche de Aritmética, el sorteo de un libro o un juego y nuestros bailes escolares formales. La asistencia de los padres aumentó el aumento observado durante el año escolar anterior, ayudada por sorteos de tarjetas de regalo para fomentar la

A pesar de que un grupo de maestros, administradores y padres desarrolló estrategias para mejorar la participación enriquecimiento enfocadas a eventos virtuales. Nuestro objetivo es que es más probable que nos aprovechemos de la tecnología

3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones 35

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

opciones y oportunidades para recibir retroalimentación inmediata. Combinar reuniones informativas con eventos familiares divertidos ha demostrado ser eficaz para impulsar la participación.

Continuaremos promoviendo la aplicación PBIS para la comunicación con los padres en el año escolar 2023-2024. Además, incorporaremos sesiones de capacitación para padres en nuestras reuniones de participación de padres, ofreciendo minilecciones breves sobre cómo acceder a programas y usar estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

temente los procedimientos de PBIS serán reconocidos en recompensados con pases gratuitos para jeans u otros
¿ fue reconocida por GaDOE como Escuela Operativa PBIS y
var nuestra designación a Ejemplar.

Entorno de aprendizaje de apoyo: resuma las tendencias y patrones del entorno de aprendizaje de apoyo observados por el equipo al completar esta sección del informe.
¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?

Continuaremos haciendo ajustes y mejoras anuales a PBIS, con el objetivo de generar la "aceptación" del personal y los estudiantes para fomentar un ambiente más positivo, respetuoso y seguro. Los miembros del personal que

Los estudiantes obtienen pu
y se llevan a cabo celebraci
cantidad específica de punto
referencias. El aprendizaje p
conductuales y gestión del a
aprendizaje propicio, libre d
muestran que una mayoría s
comportamiento fueron estu

Hemos implementado exitosamente Capturing Kids' Hearts y Second Step, obteniendo el reconocimiento como Escuela Nacional Showcase Capturing Kids' Hearts por tercer año consecutivo. Las estrategias de CKH y Second Step continuarán fortaleciendo las relaciones y apoyando el bienestar socioemocional de todas las partes interesadas.

La implementación de un modelo de comportamiento escalonado en toda la escuela incluye procesos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y protocolos de reunión para discutir datos. Son necesarios el aprendizaje y la orientación profesional en intervenciones específicas de comportamiento de Nivel 2 y 3. Un área de mejora es el análisis de la disparidad en los datos disciplinarios entre los subgrupos.

Fomentar una cultura estudiantil positiva seguirá siendo un enfoque el próximo año, con énfasis en reconocer los logros de los estudiantes. Usaremos las redes sociales y otros anuncios públicos para compartir el reconocimiento de los estudiantes y aumentar la participación de la comunidad.

3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones 36

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Demográficos y financieros: resuma las tendencias y patrones demográficos y financieros observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?

El distrito continúa buscando formas de aumentar los fondos, como el uso de los EIP innovadores cuando sea posible. Los fondos generales de nuestra escuela han seguido aumentando, lo que nos permite financiar muchas oportunidades, eventos y necesidades positivas para nuestro personal y estudiantes. Tenemos la esperanza de que nuestros fondos federales del próximo año sean suficientes para respaldar la continuación de los tan necesarios programas de software y PL para el personal. Se contrató a un intervencionista a un costo de 49 % con fondos del Título I.

Logro estudiantil: resuma las tendencias y patrones de rendimiento estudiantil observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las

tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?

Los preliminares del EOG de 2024 indican un ligero aumento en el CCRPI para el dominio del contenido en lectura. Los datos temáticos estarán disponibles en el otoño de 2024. Los datos de las pruebas muestran un aumento significativo en la cantidad de calificaciones en el nivel de desarrollo y superior. Los datos de las pruebas de Lectura indican un crecimiento del 11% de estudiantes en el nivel superior en el otoño al 47% en la primavera para los grados K-5. Similarmente, los datos de i-Ready para Matemáticas muestran un aumento del 4 % de estudiantes en el nivel de grado o superior en el otoño en la primavera para los grados K-5.

Lexia se implementó para apoyar a los estudiantes con discapacidades. La combinación de la instrucción directa y Lexia tuvo un impacto positivo. Este año, enfatizamos expectativas altas y los estudiantes aprueban las lecciones de i-Ready con una tasa de aprobación del 70 % en la primera semana en i-Ready. Estos datos se analizarán con el personal docente todos los días.

Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.3. Mira el [Seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información y orientación adicionales.

Fortalezas Educación especial: el equipo de SWD trabaja en colaboración con

co-maestros para crear un ambiente de apoyo. La implementación de Lexia apoyó a los estudiantes con un plan individualizado de lectura. Los maestros de Educación Excepcional continuarán monitoreando este progreso y brindarán instrucción directa dirigida por maestros junto con el programa computarizado. Tener un maestro líder de ExEd en cada escuela es beneficioso para organizar reuniones del IEP y ayudar a capacitar a maestros de ExEd adicionales. El apoyo ayuda a los maestros a cumplir con los plazos y examinar las metas escritas en los IEP. La participación de los padres ha sido una fortaleza ya que hemos trabajado en equipo para obtener opiniones de las familias durante las reuniones. Desfavorecidos económicamente: nuestros estudiantes reciben suficiente

3.1 3.1 Fortalezas y Desafíos Basado en Tendencias y Patrones 37 37

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

IDEA – Educación especial, niños económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.3. Mira el [Seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información y orientación adicionales.

nutrición ya que tenemos un programa de desayuno y almuerzo gratuito para

todos los estudiantes. También contamos con un programa de alimentación de compañeros en mochilas para que los estudiantes se lleven artículos a casa durante los fines de semana. Los datos de los subgrupos se controlan mediante i-Ready y se proporciona instrucción en grupos pequeños según las necesidades del grupo. Los maestros proporcionan grupos de estrategias de lectura basados en el nivel de lectura individual de los estudiantes en K-3 utilizando las evaluaciones comparativas de Lectura A-Z para determinar las necesidades. ELL: Nuestra población es demasiado pequeña para contarla como un subgrupo.

Desafíos Educación especial: debe continuar el seguimiento mensual de los objetivos del IEP.

La instrucción específica en grupos pequeños en las áreas de matemáticas y lectura será un enfoque para esta población. Requerimos capacitación adicional con co-maestros para crear metas y expectativas comunes para la instrucción. Desfavorecidos económicamente: debido a que muchos de nuestra población de ED son padres solteros y familias trabajadoras, es difícil obtener el apoyo de los padres para las necesidades académicas de estos estudiantes. UES explorará vías adicionales para brindar oportunidades que faciliten el apoyo de los padres, incluida la prestación de servicios a los padres a través del Programa Wrap Around y el acceso a apoyos comunitarios. Necesitamos trabajar juntos para mejorar la asistencia. El 100% de los estudiantes de Unity se consideran económicamente desfavorecidos. ELL- Nuestra población es demasiado pequeña para contarla como un subgrupo.

3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones 38

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.2 Identificación y priorización de necesidades generales

Utilice los resultados de 3.1 para identificar las necesidades generales de la LEA. Determine el orden de prioridad de las necesidades identificadas en función de los datos, el conocimiento de los miembros del equipo y las partes interesadas, y las respuestas a las preguntas de la siguiente tabla. Asegúrese de abordar los principales desafíos del programa identificados en 3.1. Mira el [Seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información y orientación adicionales.

Necesidad general n.º 1

Necesidad general El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia o superior en ELA es consistentemente

detrás de los porcentajes promedio de dominio del contenido del CCRPI para el estado de Georgia (todos los estudiantes, subgrupos y poblaciones especiales: minorías, económicamente desfavorecidos y estudiantes con excepcionalidades). ¿Qué tan grave es la necesidad? Alta ¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?

Mejor

¿Se pueden identificar las causas fundamentales?

Sí

Orden de prioridad 1

Consideraciones adicionales El distrito continuará con la implementación de iReady y Foundations para 2024-2025

para promover la lectura. También continuaremos recibiendo la subvención L4GA, que requiere

evaluaciones/documentación adicionales.

Necesidad general n.º 2

Necesidad general El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia o superior en matemáticas es consistentemente

detrás de los porcentajes promedio de dominio del contenido del CCRPI para el estado de Georgia (todos los estudiantes, subgrupos y poblaciones especiales: minorías, económicamente desfavorecidos y estudiantes con excepcionalidades). ¿Qué tan grave es la necesidad? Alta ¿La necesidad tiene una tendencia mejor o

¿Mejor peor con el tiempo? ¿Pueden las causas fundamentales ser

Sí ¿Identificado? Orden de prioridad 2

Consideraciones adicionales El distrito continuará utilizando el plan de estudios Ready Math durante el año escolar 2024-2025.

año escolar. Los maestros recibirán aprendizaje profesional continuo para ayudar en la implementación de este nuevo plan de estudios de matemáticas.

3.2 3.2 3.2 Identificación Identificación Identificación y y y Priorización Priorización Priorización
Priorización de de de Necesidades Generales Necesidades Necesidades Necesidades
39 39 39

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Necesidad general n.º 3

Necesidad general El número de derivaciones a la oficina de estudiantes varones es desproporcionadamente alto

en comparación con el número de referencias a la oficina para estudiantes mujeres. Más del 90% de todas las referencias a la oficina son de estudiantes varones. ¿Qué tan grave es la necesidad? Alta ¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?

Peor

¿Se pueden identificar las causas fundamentales?

Sí

Orden de prioridad 4

Consideraciones adicionales UES continuará implementando Capturing Kids Hearts (CKH) y Positive Intervenciones y apoyos de conducta (PBIS). Los datos mostraron mejoras generales en la cantidad de referencias de comportamiento, pero buscamos reducir la proporcionalidad entre los estudiantes masculinos y femeninos remitidos.

Necesidad general n.º 4

Necesidad general El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia o superior en Ciencias es consistentemente detrás de los porcentajes promedio de dominio del contenido del CCRPI para el estado de Georgia (todos los estudiantes, subgrupos y poblaciones especiales: minorías, económicamente desfavorecidos y estudiantes con excepcionalidades). ¿Qué tan grave es la necesidad? Alta ¿La necesidad tiene una tendencia mejor o

¿Mejor peor con el tiempo? ¿Pueden las causas fundamentales ser

Sí ¿Identificado? Orden de prioridad 3

Consideraciones adicionales El distrito implementará el plan de estudios de ciencias Stemsscopes en los grados K-8.

Los maestros recibirán aprendizaje profesional continuo para ayudar en la implementación de este nuevo plan de estudios de Ciencias.

3.2 3.2 Identificación Identificación y Priorización Priorización de Necesidades Generales Necesidades 40 40

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.3 Análisis de causa raíz

Seleccione las 2 a 4 necesidades generales principales de 3.2. Realice un análisis de causa raíz (RCA) por separado para cada necesidad. Se pueden utilizar todas las herramientas y recursos de RCA, pero hay sugerencias disponibles como parte del [Seminario web sobre identificación de necesidades](#). Después de describir el proceso de RCA, complete una tabla para cada necesidad general seleccionada.

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario determinar y diseñar un sistema de intervención estratégica basado en datos.

Es necesario establecer puntos de control de seguimiento del progreso. Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.

3.3 Análisis de causa raíz 41

Sí

Esto es algo que podemos afectar.

Sí

Programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario crear expectativas coherentes y establecer un seguimiento

protocolos para la implementación de instrucción en el aula basada en estándares de Nivel 1. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales Usaremos las prácticas de alto impacto (HIP) del GaDoE para las evaluaciones basadas en estándares.

El aula como guía para el seguimiento de la implementación.

3.3 3.3 3.3 Raíz Raíz Causa Raíz Causa Análisis Causa Análisis Análisis 41 41 41

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Causa raíz n.º 3

Causas fundamentales que deben abordarse Los estudiantes necesitan metas claras y alcanzables para lograr

sus logros. Los datos eran inconsistentes.
utilizado para informar la instrucción. Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.

Sí

Esto es algo que podemos afectar.

Sí

Programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los
desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 4

Causas fundamentales que deben abordarse Existe la necesidad de implementar el plan de estudios en toda la
escuela, como guías de ritmo, evaluaciones, planificación de lecciones y colaboración. Esta es una causa raíz y
no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los
desfavorecidos

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 5

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario implementar expectativas claras para la planificación
colaborativa y un

sistema para monitorear la efectividad de la planificación colaborativa. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los
desfavorecidos

3.3 3.3 3.3 Raíz Raíz Causa Raíz Causa Análisis Causa Análisis Análisis 42 42 42

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Causa raíz n.º 5

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario determinar y diseñar un sistema de intervención
estratégica basado en datos.

Es necesario establecer puntos de control de seguimiento del progreso. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos afectar.

3.3 3.3 Causa Raíz Análisis de Causa Análisis 43 43 Sí

Programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los
desfavorecidos

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales a abordar Es necesario crear expectativas y establecer protocolos de seguimiento para la implementación de instrucción de Nivel 1 en el aula basada en estándares. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

3.3 3.3 3.3 3.3 Raíz Raíz Causa Raíz Causa Análisis Causa Análisis Análisis 43 43 43

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Causa raíz n.º 3

Causas fundamentales que deben abordarse Los estudiantes necesitan metas claras y alcanzables para lograr sus logros. Los datos eran inconsistentes.

utilizado para informar la instrucción. Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.

Sí

Esto es algo que podemos afectar.

Sí

Programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los

desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 4

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario implementar expectativas claras para la planificación colaborativa y un

sistema para monitorear la efectividad de la planificación colaborativa. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 1

3.3 3.3 3.3 3.3 Raíz Raíz Raíz Causa Causa Causa Causa Análisis Análisis Análisis Análisis 44 44 44 44

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse Existe la necesidad de una implementación consistente en toda la escuela de medidas de conducta positiva.

estrategias de intervención. Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.

Sí

Esto es algo que podemos afectar.

Sí

Programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales que deben abordarse Existe la necesidad de participación y motivación de los estudiantes, lo que tiene un efecto positivo.

impacto en la instrucción al aumentar los comportamientos de concentración en la tarea. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales Programar y organizar eventos para padres, como orientación para padres, padres/hijos. actividades de participación y celebración que involucren a los padres.

Causa raíz n.º 3

Causas fundamentales que deben abordarse Existe la necesidad de apoyo/capacitación para los padres sobre problemas de conducta de los estudiantes.

y cómo brindar coherencia desde la escuela hasta el hogar. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

3.3 3.3 3.3 Raíz Raíz Causa Raíz Causa Análisis Causa Análisis Análisis 45 45 45

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Causa raíz n.º 3

Programas afectados Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 4

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario continuar con la implementación de un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para enseñar a los estudiantes estrategias apropiadas para manejar los conflictos en la escuela. Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.

3.3 Análisis de causa raíz 46

Sí

Esto es algo que podemos afectar.

Sí

Programas impactados IDEA - Educación especial

Efectividad de la escuela y el distrito Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 5

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario continuar con la implementación consistente de estrategias de PBIS. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta la efectividad de la escuela y el distrito de los programas impactados

Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

3.3 3.3 3.3 3.3 Raíz Raíz Causa Raíz Causa Análisis Causa Análisis Análisis 46 46 46

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Causa raíz n.º 6

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario seguir implementando las estrategias de Capturing Kids Hearts. Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.

Sí

Esto es algo que podemos afectar.

Sí

Programas impactados Efectividad de la escuela y el distrito

Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 7

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario establecer un programa de tutoría para brindar a nuestros estudiantes

modelos a seguir más positivos. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta la efectividad de la escuela y el distrito de los programas impactados

Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario crear expectativas coherentes y establecer un seguimiento

protocolos para la implementación de la instrucción científica basada en estándares de Nivel 1. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados IDEA - Educación especial

Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

3.3 3.3 3.3 3.3 Raíz Raíz Raíz Causa Causa Causa Causa Análisis Análisis Análisis Análisis 47 47 47 47

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ

Causa raíz n.º 1

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales que deben abordarse Existe la necesidad de implementar en toda la escuela un plan de estudios de ciencias como en

guías de ritmo, evaluaciones, planificación de lecciones y colaboración. Esta es una causa raíz y no una causa o

síntoma contribuyente.

3.3 Análisis de causa raíz 48

Sí

Esto es algo que podemos afectar.

Sí

Programas impactados Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

Causa raíz n.º 3

Causas fundamentales que deben abordarse Es necesario establecer un sistema de evaluación para realizar un seguimiento del dominio de los estándares científicos de GSE durante todo el año escolar. Esta es una causa raíz y no una

Sí, causa o síntoma contribuyente. Esto es algo que podemos

Sí afecta los programas impactados Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales

3.3 3.3 Causa Raíz Análisis de Causa Análisis 48 48

Escuela primaria Unity del
condado de Meriwether (PK-5)
Plan de Mejoramiento
Escolar 2024 - 2025

PLAN DE MEJORA ESCOLAR
PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información del Plan General de Mejoras

Información del Plan General de Mejora

Distrito Nombre de la escuela del condado de Meriwether Escuela primaria Unity (PK-5) Líder del equipo Sr. Eric Alston Opciones de financiamiento federal para ser empleadas (escuelas SWP) en este plan (seleccione todas las que correspondan)

Financiamiento tradicional (fondos federales presupuestados por separado)

Factores utilizados por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)

Solicitud de comida gratis/reducida Programa de elegibilidad comunitaria (CEP): SÓLO certificación directa

Otro (si lo selecciona, descríballo a continuación)

1 Información del Plan General de Mejoras 50

METAS DE MEJORA ESCOLAR

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.1 Necesidad general n.º 1

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA

El porcentaje de estudiantes que alcanzan un dominio o superior en ELA está consistentemente por detrás de los porcentajes promedio de dominio del contenido del CCRPI para el estado de Georgia (todos los estudiantes, subgrupos y poblaciones especiales: minorías, económicamente desfavorecidos y estudiantes con excepciones). Causa raíz n.º 1 Es necesario determinar y diseñar un sistema para la intervención estratégica basada en datos.

Es necesario establecer puntos de control de seguimiento del progreso. Causa raíz # 2 Los estudiantes necesitan metas claras y alcanzables para lograr sus logros. Los datos eran inconsistentes. utilizado para informar la instrucción. Causa raíz # 3 Existe la necesidad de implementar el plan de estudios en toda la escuela, como guías de ritmo, evaluaciones, planificación de lecciones y colaboración. Causa raíz #4 Es necesario crear expectativas coherentes y establecer un seguimiento. protocolos para la implementación de instrucción en el aula basada en estándares de Nivel 1. Causa raíz # 5 Es necesario implementar expectativas claras para la planificación colaborativa y un sistema para monitorear la efectividad de la planificación colaborativa. Meta En la evaluación ELA EOG de primavera de 2025, UES aumentará el porcentaje de los estudiantes con calificaciones competentes y superiores en 5 puntos percentiles Y disminuir el porcentaje de calificaciones de nivel inicial en 5 puntos percentiles.

Paso de acción n.º 1

El cronograma de pasos de acción aumentó las oportunidades para que las comunidades de aprendizaje profesional

colaborar para enriquecer el programa académico. Estos tiempos de reuniones formales e informales incluirán actividades como planificación curricular, reuniones de pares, reuniones de liderazgo, charlas sobre datos, capacitación docente personalizada y evaluación de programas. Estos planes pueden incluir capacitaciones de desarrollo profesional para Foundations, RAZ-Plus, iReady, módulos de evaluación FIP, temas de alfabetización L4GA (PAL, Acadience Reading, grupos de alfabetización) y otras capacitaciones para apoyar la instrucción de Nivel 1. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A SIG IDEA N/A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Raza/etnicidad/minoría migratoria Estudiante con discapacidades
N/A

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 51 51

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 1

Sistemas Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo
Método para monitorear la implementación

1) Agendas 2) Hojas de registro 3) Método de actas para monitorear la efectividad

1) El 80 % de los estudiantes de cada nivel de grado obtendrán una puntuación del 70 % al 100 % en sus lecciones semanales de instrucción personalizada de lectura i-Ready; 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de ELA de MCSS. Puesto/rol responsable 1)

Entrenador de instrucción: facilitar reuniones, recopilar y cargar documentación

2) Administrador: asistir a reuniones; Monitorear el progreso de los Criterios de Éxito 3) Director: programar horarios de reuniones Cronograma para la implementación Semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Nuestros contactos de RESA son excelentes recursos y nos entregarán algunos PL. Además, contamos con socios en educación que podrían donar fondos para proporcionar maestros sustitutos durante el tiempo libre de los maestros. Incluyen la Iglesia Bautista Rehoboth, la Iglesia Metodista Allen Lee, la Iglesia Metodista Clark Chapel, la Iglesia Bautista Misionera Zion Hill, County Line Café, Warehouse Carpets, Clay Plumbing, Smith Hardware y Coca Cola.

Paso de acción n.º 2

Paso de acción Desarrollar e implementar un plan de comunicación y apoyo a los padres para aumentar participación de los padres en el seguimiento del nivel de lectura de sus hijos. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A Subgrupos SIG IDEA económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnicidad/minorías Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo eficaz Participación familiar y comunitaria

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 52 52

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 2

Método de entorno de aprendizaje de apoyo a sistemas para monitorear la implementación

1) El 90% de los padres están conectados al Portal para padres en Infinite Campus. 2) El 90% de los padres están conectados a la aplicación PBIS Rewards. 3) Registros de contacto 4) Informes de progreso y calificaciones 5) Documentación de la reunión mensual de padres (agenda, actas, folletos, etc.) 6) 1 capacitación para padres documentada en cada período de calificaciones. Método para monitorear la efectividad

1) El 80 % de los estudiantes de cada nivel de grado obtendrán una puntuación del 70 % al 100 % en sus lecciones semanales de instrucción personalizada de lectura i-Ready; 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de ELA de MCSS. Puesto/rol responsable 1)

Maestros: envíen informes de diagnóstico i-Ready a casa (BOY, MOY y EOY),

Boletines informativos semanales de nivel de grado, boletas de calificaciones 2) Webmaster: fechas posteriores a las pruebas y reuniones 3) Coordinador de participación familiar: apoya a los maestros en la comunicación;

Programar y facilitar reuniones mensuales de padres; Monitorear el portal para padres de Infinite Campus y las conexiones de PBIS Rewards 4) Administración: contactos con los padres, participar en las reuniones mensuales de padres; Monitorear los datos de los Criterios de éxito para la implementación y el rendimiento estudiantil 5) Secretaria: garantizar informes precisos e imprimir boletas de calificaciones Cronograma para la implementación Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Nuestro sitio web del distrito y los contactos de RESA podrían ayudar a informar a los padres y a las redes sociales.

Paso de acción n.º 3

Paso de acción UES implementará y monitoreará el uso de programas basados en evidencia por parte de los estudiantes, como

iReady (Nivel 1), Raz-Plus, (Nivel 1), BrainPop (Nivel 1), Lexia (Nivel 3-4), Progress Learning (Nivel 1), Study Island (Nivel 1), Flocabulary (Nivel 1), Creciendo Lectores (Nivel 1), Stemsopes Science/Integración ELA, Gallopade Social Studies/Integración ELA (Nivel 1), Mecanografía sin lágrimas (Nivel 1) y Lector acelerado (Nivel 1). Los estudiantes necesitarán el equipo tecnológico necesario, como Chromebooks, y herramientas periféricas como auriculares y ratones para implementar correctamente los programas.

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 53 53

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 3

Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A SIG Título I, Parte D Subgrupos de IDEA en desventaja económica

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades

Sistemas Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria

Ambiente de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

El 100% de los maestros utilizarán programas aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de Nivel 1.

Método para monitorear la efectividad

1) El 80 % de los estudiantes de cada nivel de grado obtendrán una puntuación del 70 % al 100 % en sus lecciones semanales de instrucción personalizada de lectura i-Ready; 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de ELA de MCSS. Puesto/Rol Responsable 1)

Administración-Monitorear el uso de programas basados en evidencia; Estudiantes en lista

2) Entrenador de instrucción e intervencionista: monitorea el uso, brinda capacitación, registra a los estudiantes

3) Estudiante: participación activa en el software 4) Padres: verifica el progreso 5) Coordinador de participación familiar: brinda a las familias información sobre nuestros diversos programas basados en evidencia Cronograma de implementación semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

El seguimiento del uso de estos programas por parte de los estudiantes se realizaría a través del administrador de UES o del administrador de la oficina del condado, pero los socios en educación podrían ayudar con la compra de estos programas o apoyar incentivos para los estudiantes que cumplan con sus objetivos de rendimiento. Estos socios incluyen la Iglesia Bautista Rehoboth, la Iglesia Metodista Allen Lee, la Iglesia Metodista Clark Chapel, la Iglesia Bautista Misionera Zion Hill, County Line Café, Warehouse Carpets, Clay

Plumbing, Smith Hardware y Coca Cola.

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 54 54

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 4

Conferencia de pasos de acción con todos los estudiantes para compartir información sobre sus diversos puntos de datos

(datos de progreso de iReady, puntuaciones de escala EOG y datos de evaluación formativa). Las conferencias detallarán las metas de crecimiento de los estudiantes basadas en el crecimiento típico (niveles iReady, Reading A-Z). Con el apoyo de los maestros, los estudiantes registran su crecimiento después de las evaluaciones. Celebre los logros de los estudiantes a través de incentivos para toda la clase y la escuela.

Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades
Sistemas Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo

Método para monitorear la implementación

1) El 90% de los estudiantes tienen cuadernos/carpetas de datos actualizados. 2) El 90% de las aulas tienen un muro de datos actualizado. 3) El 90% de los profesores pueden proporcionar pruebas de las conferencias de datos de los estudiantes. Método para monitorear la efectividad

1) El 80 % de los estudiantes de cada nivel de grado obtendrán una puntuación del 70 % al 100 % en sus lecciones semanales de instrucción personalizada de lectura i-Ready; 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de ELA de MCSS. Puesto/Rol Responsable 1)

Administración: programar planificación colaborativa, conferencias modelo, acceso a datos, observaciones 2) Entrenador de instrucción e intervencionista: desarrollo profesional, observaciones, conferencias modelo. 3) Maestros: comunican los datos con los estudiantes 4) Estudiantes: rastrean y analizan los datos 5) Padres: verifican el progreso Cronograma para la implementación mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

El seguimiento del uso de estos programas por parte de los estudiantes se realizaría a través del administrador de UES o del administrador de la oficina del condado, pero los socios en educación podrían ayudar a comprar estos programas y brindar incentivos a los estudiantes que cumplan con sus objetivos de progreso académico. Estos socios incluyen la Iglesia Bautista Rehoboth, la Iglesia Metodista Allen Lee, la Iglesia Metodista Clark Chapel, la Iglesia Bautista Misionera Zion Hill, County Line Café, Warehouse Carpets, Clay Plumbing, Smith Hardware y Coca Cola.

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 55 55

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 5

Paso de acción Crear expectativas y monitorear la implementación de la alfabetización estructurada (basada en la ciencia de la lectura). (Específicos para el grado: K-2 vs. 3-5). Describa los pasos para una instrucción de lectura estructurada efectiva, incluida la lectura guiada para el nivel de habilidad del estudiante y la lectura independiente (Lectura A-Z, Lectores nivelados) con textos autoseleccionados en el nivel de lectura. Revisar las estrategias apropiadas para las estaciones/centros para maximizar la instrucción para los estudiantes que

actualmente no están en grupos de lectura. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A Subgrupos SIG IDEA económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades N/A

Sistemas Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria
Entorno de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

1) Observaciones de la implementación de Lectura Compartida 2) Planes de lecciones documentados, 3) Monitoreo del progreso de Lectura A-Z, 4) Documentación de estrategias y objetivos de lectura individualizados actualizados para maestros que implementan Ciencia de la Lectura. Método para monitorear la efectividad

1) Al menos el 75% de los estudiantes alcanzan su objetivo de crecimiento típico de i-Ready. 2) Al menos un aumento de 15 puntos percentiles en los estudiantes que cumplen con su objetivo Lexile de nivel de grado según lo medido por i-Ready. Puesto/rol responsable 1) Miembros del equipo de liderazgo: monitorear las expectativas

2) Entrenador de instrucción: observación, retroalimentación, capacitación para maestros según sea necesario

3) Administración: observación y retroalimentación Maestros: implementación con fidelidad Cronograma para la implementación Semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

El director del plan de estudios, el especialista de RESA y los líderes de instrucción escolares apoyarán el desarrollo de expectativas de alfabetización estructuradas.

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 56 56

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 6

Paso de acción Implementar evaluaciones, estrategias y aprendizaje profesional según lo requiera el

Beca L4GA. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A Subgrupos SIG IDEA económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades N/A

Sistemas Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Método para monitorear la implementación

1) Tasa de participación estudiantil de más del 95 % en las evaluaciones L4GA. 2) El 100% de los docentes participantes participarán en las capacitaciones L4GA requeridas. Método para monitorear la efectividad.

Un aumento en el número de estudiantes que cumplen con su nivel de grado Lexile según lo medido por las evaluaciones i-Ready, EOG y L4GA. Cargo/Rol Responsable 1) Administración-seguimiento, observación, retroalimentación

2) Entrenador de instrucción e intervencionista: evaluación, observación y retroalimentación 3) Maestros: implementación con fidelidad Cronograma de implementación mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

El director del plan de estudios, el especialista de RESA y el especialista de SIG apoyarán en la implementación de las evaluaciones de la subvención L4GA y el seguimiento del progreso.

Paso de acción n.º 7

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 57 57

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 7

Paso de acción Establecer y monitorear expectativas claras para la instrucción en el aula de Nivel 1 (publicado

objetivos estándar/de aprendizaje, gráficos de anclaje visibles, muros de palabras, ejemplos visibles, uso de rúbricas, instrucción específica en grupos pequeños, muros de datos y cuadernos de datos). Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A Subgrupos SIG IDEA económicamente desfavorecidos

Raza/Etnia/Minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

1) Al menos el 80% de los maestros tendrán al menos 8 de 10 elementos en la Lista de verificación SBC según lo monitoree el equipo de liderazgo. 2) Observaciones en el aula 3) Planificación colaborativa Hojas/actas de registro Método para monitorear la efectividad

1) Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento típico establecido en i-Ready. 2) Al menos el 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de la unidad

MCSS ELA. Cargo/Rol Responsable 1) Administración-seguimiento, observación, retroalimentación

2) Entrenador de instrucción e intervencionista: observación y retroalimentación 3) Equipo de liderazgo: observación y retroalimentación 3) Maestros: implementación con fidelidad Cronograma de implementación semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Paso de acción n.º 8

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 58 58

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 8

Paso de acción Establecer y monitorear expectativas claras para brindar resultados basados en la investigación. intervenciones para estudiantes en el proceso MTSS Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A Subgrupos SIG en desventaja económica

Raza/Etnicidad/Sistemas Minoritarios Instrucción Coherente

Método de entorno de aprendizaje de apoyo para monitorear la implementación

El 100% de los estudiantes identificados para los servicios MTSS tendrán intervencionistas designados.

Método para monitorear la efectividad

El 70% de los estudiantes en el proceso MTSS lograrán un progreso adecuado hacia sus objetivos de aprendizaje MTSS. Puesto/Rol Responsable Maestros/Intervencionistas/Coordinador RTI del EIP -

Planificación y seguimiento del progreso

intervenciones; Reunirse con los maestros para discutir el progreso de los estudiantes; Reunirse con los padres para discutir el progreso de los estudiantes Cronograma para la implementación Semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Paso de acción n.º 9

Paso de acción Adquirir materiales educativos que apoyen el Nivel 1 y la instrucción de intervención. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Raza / Etnicidad / Minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente

Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo Método de seguimiento

El 100% de los maestros utilizarán programas aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de Nivel 1.

Método de implementación para el monitoreo

- 1) Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento típico establecido en i-Ready. Eficacia
- 2) Al menos el 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de la unidad MCSS ELA.

2.1 2.1 Necesidad general Necesidad # # 1 1 59 59

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción

n.º 9

Puesto/Rol Responsable 1) Director

- 2) Subdirector 3) Entrenador de instrucción 4) Director de currículo Cronograma de implementación Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2.1 Necesidad general n.º 1 60

METAS DE MEJORA ESCOLAR

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.2 Necesidad general n.º 2

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA

El porcentaje de estudiantes que alcanzan un dominio o superior en matemáticas está consistentemente por detrás de los porcentajes promedio de dominio del contenido del CCRPI para el estado de Georgia (todos los estudiantes, subgrupos y poblaciones especiales: minorías, económicamente desfavorecidos y estudiantes con excepcionalidades). Causa raíz n.º 1 Es necesario determinar y diseñar un sistema para la intervención estratégica basada en datos.

Es necesario establecer puntos de control de seguimiento del progreso. Causa raíz # 2 Los estudiantes necesitan metas claras y alcanzables para lograr sus logros. Los datos eran inconsistentes.

utilizado para informar la instrucción. Causa Raíz #3 Existe la necesidad de crear expectativas y establecer protocolos de seguimiento para la implementación de instrucción de Nivel 1 en el aula basada en estándares. Causa raíz # 4 Es necesario implementar expectativas claras para la planificación colaborativa y un sistema para monitorear la efectividad de la planificación colaborativa. Meta En la evaluación EOG de Matemáticas de primavera de 2025, UES aumentará el porcentaje de los estudiantes con calificaciones competentes y superiores en 5 puntos percentiles Y disminuir el porcentaje de calificaciones de nivel inicial en 5 puntos percentiles.

Paso de acción n.º 1

El cronograma de pasos de acción aumentó las oportunidades para que las comunidades de aprendizaje profesional

colaborar para enriquecer el programa académico. Estos tiempos de reuniones formales e informales incluirán actividades como planificación curricular, reuniones de pares, reuniones de liderazgo, charlas sobre datos, capacitación docente personalizada y evaluación de programas. Estos planes pueden incluir capacitaciones de desarrollo profesional para los nuevos Estándares de Matemáticas de Georgia, el plan de estudios Ready Math, Acadience Math, Number Talks y otras oportunidades de aprendizaje profesional basadas en matemáticas.

Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Subgrupos de IDEA en desventaja económica Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria

2.2.2.2 Necesidad general Necesidad # # 2 2 61 61

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 1

Método de entorno de aprendizaje de apoyo a sistemas para monitorear la implementación

1) Agendas 2) Hojas de registro 3) Actas 4) Hojas de registro/actas de charlas sobre datos Método para monitorear la efectividad

1) El 80 % de los estudiantes obtendrán una puntuación del 70 % al 100 % en sus lecciones semanales de instrucción personalizada de i-Ready Math; 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de la unidad de matemáticas de MCSS. Puesto/rol responsable 1) Entrenador de instrucción: facilitar sesiones de planificación colaborativa, recopilar y cargar documentación 2) Administrador: asistir a reuniones; Monitorear el progreso de los Criterios de Éxito 3) Director: programar horarios de reuniones Cronograma para la implementación Semanal ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Paso de acción n.º 2

Paso de acción UES implementará y monitoreará el uso de programas basados en evidencia por parte de los estudiantes, como

iReady (Nivel 1), Raz-Plus, (Nivel 1), BrainPop (Nivel 1), Lexia (Nivel 3-4), USA TestPrep (Nivel 1), Study Island (Nivel 1), Flocabulary (Nivel 1), Acadience Math , Growing Readers (Nivel 1) y Science Weekly (Nivel 2), Gallopade (Nivel 1), Math Seeds (Nivel 2) y Measure Up (Nivel 2) para proporcionar intervenciones escalonadas. Implementar y documentar el éxito del aprendizaje profesional sobre roles y navegación de los sistemas para una implementación exitosa. Los estudiantes necesitarán el equipo tecnológico necesario, como

Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D IDEA

2.2 2.2 Necesidad general Necesidad # # 2 2 62 62

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 2

Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades
Sistemas Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria
Ambiente de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

- 1) Observaciones, 2) Informes de uso, 3) Datos de puntuación de los estudiantes, 4) Planes de lecciones, 5)
Planes de acción de los docentes Método para monitorear la eficacia

1) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de la unidad de matemáticas de MCSS.

Puesto/Rol Responsable 1) Administración-Monitorear el uso de programas basados en evidencia; Lista de estudiantes 2) Entrenador de instrucción e intervencionista: monitorear el uso, brindar capacitación, listar a los estudiantes 3) Estudiante: participación activa en el software 4) Padres: verificar el progreso 5) Coordinador de participación familiar: brindar a las familias información sobre nuestros diversos programas basados en evidencia Cronograma para Implementación semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2.2 2.2 Necesidad general Necesidad # # 2 2 63 63

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 3

Conferencia de pasos de acción con todos los estudiantes para compartir información sobre sus diversos puntos de datos

(datos de progreso de iReady, Acadience Math, puntuaciones de escala EOG y datos de evaluación formativa).

Las conferencias detallarán las metas de crecimiento de los estudiantes basadas en el crecimiento típico (niveles iReady, Reading A-Z). Con el apoyo de los maestros, los estudiantes registran su crecimiento después de las evaluaciones. Celebre los logros de los estudiantes a través de incentivos para toda la clase y la escuela.

Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Subgrupos de IDEA en desventaja económica

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades
Sistemas Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria
Ambiente de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

1) El 90% de los estudiantes tienen cuadernos/carpetas de datos actualizados. 2) El 90% de las aulas tienen un muro de datos actualizado. 3) El 90% de los profesores pueden proporcionar pruebas de las conferencias de datos de los estudiantes. Método para monitorear la efectividad

- 1) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de la unidad de matemáticas de MCSS. Puesto/Rol Responsable 1) Administración: programar planificación colaborativa, conferencias modelo, acceso a

datos, observaciones 2) Entrenador de instrucción e intervencionista: desarrollo profesional, observaciones, conferencias modelo. 3) Maestros: comunican los datos con los estudiantes 4) Estudiantes: rastrear y analizan

los datos 5) Padres: verifican el progreso Cronograma para la implementación semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2.2 Necesidad general n.º 2 64

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 3

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Paso de acción n.º 4

Paso de acción Establecer y monitorear expectativas claras para la instrucción en el aula de Nivel 1 (publicado objetivos estándar/de aprendizaje, gráficos de anclaje visibles, muros de palabras, ejemplos visibles, uso de rúbricas, instrucción específica en grupos pequeños, muros de datos y cuadernos de datos).

Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A Subgrupos SIG IDEA económicamente desfavorecidos

Raza/Etnia/Minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo efectivo

Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

2.2 Necesidad general n.º 2 65

1) Al menos el 80% de los maestros tendrán al menos 8 de 10 elementos en la Lista de verificación SBC según lo monitoree el equipo de liderazgo. 2) Al menos el 80% de los maestros obtendrán una puntuación de "operacional" en 8 de 10 ítems de la rúbrica GADoE HIP para SBC, según lo informado por el equipo de liderazgo. Método para monitorear la efectividad

1) Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento típico establecido en i-Ready. 2)

Al menos el 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de la unidad de matemáticas de MCSS. Cargo/Rol Responsable 1) Administración-seguimiento, observación, retroalimentación

2) Entrenador de instrucción e intervencionista: observación y retroalimentación 3) Equipo de liderazgo: observación y retroalimentación 3) Maestros: implementación con fidelidad Cronograma de implementación mensual

2.2 Necesidad general n.º 2 65

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 4

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Paso de acción n.º 5

Paso de acción Adquirir materiales educativos que apoyen el Nivel 1 y la instrucción de intervención. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Raza / Etnicidad / Minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente

Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

2.2 Necesidad general n.º 2 66

1) Al menos el 80% de los maestros tendrán al menos 8 de 10 elementos en la Lista de verificación SBC según

lo monitoree el equipo de liderazgo. 2) Al menos el 80% de los maestros obtendrán una puntuación de "operacional" en 8 de 10 ítems de la rúbrica GADoE HIP para SBC, según lo informado por el equipo de liderazgo. Método para monitorear la efectividad

- 1) Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento típico establecido en i-Ready. 2) Al menos el 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de la unidad de matemáticas de MCSS. Cargo/Rol Responsable 1) Administración-seguimiento, observación, retroalimentación
- 2) Entrenador de instrucción e intervencionista: observación y retroalimentación 3) Equipo de liderazgo: observación y retroalimentación 3) Maestros: implementación con fidelidad Cronograma de implementación mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2.2 Necesidad general n.º 2 66

METAS DE MEJORA ESCOLAR

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.3 Necesidad general n.º 3

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA

El número de referencias a la oficina para estudiantes varones es desproporcionadamente alto en comparación con el número de referencias a la oficina para estudiantes mujeres. Más del 90% de todas las referencias a la oficina son de estudiantes varones. Causa raíz # 1 Existe la necesidad de una implementación consistente en toda la escuela de políticas de comportamiento positivo.

estrategias de intervención. Causa raíz # 2 Existe la necesidad de continuar con la implementación de las estrategias de Capturing Kids Hearts. Causa raíz # 3 Existe la necesidad de apoyo/capacitación para los padres sobre problemas de conducta de los estudiantes.

y cómo brindar coherencia desde la escuela hasta el hogar. Causa raíz n.º 4 Existe la necesidad de participación y motivación de los estudiantes, lo que tiene un efecto positivo.

impacto en la instrucción al aumentar los comportamientos de concentración en la tarea. Causa raíz # 5 Es necesario continuar con la implementación consistente de las estrategias de PBIS. Causa raíz # 6 Es necesario continuar con la implementación de un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para enseñar a los estudiantes estrategias apropiadas para manejar los conflictos en la escuela. Causa raíz # 7 Es necesario establecer un programa de tutoría para brindarles a nuestros estudiantes

modelos a seguir más positivos. Meta Durante el año escolar 2024-2025, UES aumentará el porcentaje de estudiantes

con 0-1 ODR del 92% al 95%.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción Continuar con la implementación consistente en toda la escuela de intervención conductual positiva.

estrategias que incluyen celebraciones semanales, mensuales, trimestrales y anuales para reconocer a los estudiantes que utilizan la solicitud de recompensas PBIS. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Título I, Parte A Subgrupos SIG IDEA económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y

comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo Método de seguimiento

1) Al menos el 90% de los miembros del personal reconocen periódicamente comportamientos positivos.

Implementación

usando la aplicación PBIS.

2.3 2.3 Necesidad general Necesidad # # 3 3 67 67

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 1

Método para monitorear la efectividad

1) Al menos una disminución del 10 % en las referencias generales cada mes en comparación con el año escolar 2021-2022. 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de MCSS tanto para ELA como para Matemáticas. Puesto/Rol Responsable 1) Administración: monitorear el uso, brindar retroalimentación

2) Maestros-implementar consistentemente 3) Equipo PBIS-monitorear los datos, presentarlos a los profesores
Cronograma para la implementación Mensualmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Nuestros consultores de RESA y representantes estatales de PBIS podrían ayudar con esto.

Paso de acción n.º 2

Paso de Acción Continuar y fortalecer los procesos de Capturando Corazones de Niños (CKH). Facultad y el personal asistirá a sesiones de aprendizaje profesional para implementar los procesos de CKH (modelo EXCEL, afirmaciones, conocer y saludar a otros, contrato social, etc.). Los estudiantes demostrarán de forma independiente los procesos de CKH. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo Método de seguimiento

1) El 100% de las aulas contarán con una Implementación del Contrato Social en funcionamiento.

2) Al menos el 90% de las clases comenzarán con "Cosas Buenas" y terminarán con un "Lanzamiento".

Método de seguimiento

1) Al menos una disminución del 10% en las referencias generales cada mes en comparación con la Efectividad

Año escolar 2021-2022.

2.3 2.3 Necesidad general Necesidad # # 3 3 68 68

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 2

Método para monitorear la efectividad

2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de MCSS tanto para ELA como para Matemáticas. Puesto/rol responsable 1) Campeones del proceso de CKH:

observación y retroalimentación

2) Administración: seguimiento, observación y retroalimentación 3) Capacitador de instrucción: capacitación

4) Maestros: implementación de los fundamentos de CKH 4) Estudiantes: empoderamiento de la implementación Cronograma para la implementación mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones

comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

El administrador de UES, el personal del distrito y los contactos de RESA podrían ayudar con este paso de acción.

Paso de acción n.º 3

Paso de acción Continuar la implementación de un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (segundo paso) para

Enseñar a los estudiantes estrategias apropiadas para manejar conflictos en la escuela. Fuentes de financiamiento N/A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo Método de seguimiento

1) 100% de las aulas implementan lecciones de CKH los lunes y completan la Implementación

Actividades de apoyo de 5 a 7 minutos de martes a miércoles. (Observado a través de observaciones del consejero). Método de seguimiento

1) Al menos una disminución del 10% en las referencias generales cada mes en comparación con la Efectividad

Año escolar 2021-2022. 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de MCSS para

2.3 2.3 Necesidad general Necesidad # # 3 3 69 69

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 3

Método para monitorear la efectividad

tanto ELA como Matemáticas.

Puesto/Rol Responsable 1) Consejero - Realizar observaciones de las Lecciones del Segundo Paso/Lecciones Modelo/Proporcionar

padres con actividades de familia de segundo paso 2) Maestros: imparten lecciones 3) Administración: ayudan con las observaciones Cronograma para la implementación Semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Nuestros consultores de RESA y PBIS estatal podrían ayudar con esto. Si se necesitan fondos para el aprendizaje profesional, contamos con una variedad de socios en educación que estarán felices de donar fondos para causas nobles. Las organizaciones e instituciones que ayudan a UES se enumeran a continuación:

Rehoboth Baptist Church, Allen Lee Methodist Church, Clark Chapel Methodist Church, SouthCrest Bank, County Line Café, Warehouse Carpets, Clay Plumbing y Coca Cola.

Paso de acción n.º 4

Paso de acción Establecer un programa de tutoría comunitaria para brindarles a nuestros estudiantes más modelos positivos a seguir. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo Método de seguimiento

1) Al menos un miembro de la comunidad vendrá y asesorará a los estudiantes mensualmente. Método de

implementación para el monitoreo

1) Al menos una disminución del 10% en las referencias generales cada mes en comparación con la Efectividad

Año escolar 2021-2022. 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de MCSS tanto para ELA como para Matemáticas.

2.3 Necesidad general Necesidad # # 3 3 70 70

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 4

Puesto/Rol Responsable 1) Miembros de la comunidad

2) Cronograma del Consejero para la Implementación Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

El administrador de UES y los consultores de RESA podrían ayudar con esto. Los socios en educación pueden proporcionar fondos para un programa de educación del carácter. Las organizaciones e instituciones que ayudan a UES se enumeran a continuación: Rehoboth Baptist Church, Allen Lee Methodist Church, Clark Chapel Methodist Church, SouthCrest Bank, County Line Café, Warehouse Carpets, Clay Plumbing y Coca Cola.

Paso de acción n.º 5

Paso de acción Programar y organizar eventos para padres, como orientación para padres, educación para padres/hijos.

actividades de participación y celebración que involucren a los padres. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades
Sistemas Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento

hojas de registro, agendas, actas de reuniones Método de implementación para monitorear la efectividad

2.3 Necesidad general n.º 3 71

1) Al menos una disminución del 10 % en las referencias generales cada mes en comparación con el año escolar 2021-2022. 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de MCSS tanto para ELA como para Matemáticas. Posición/rol Responsable del equipo de PBIS, entrenador de instrucción, administración Cronograma para la implementación Trimestral

2.3 Necesidad general n.º 3 71

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 5

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Los consultores de RESA podrían proporcionar capacitación. Contamos con una variedad de socios en educación que están felices de donar fondos para causas nobles y podrían estar dispuestos a donar fondos para enviar personal a conferencias o capacitaciones profesionales. Las organizaciones e instituciones que ayudan a UES se enumeran a continuación: Rehoboth Baptist Church, Allen Lee Methodist Church, Clark Chapel Methodist Church, SouthCrest Bank, County Line Café, Warehouse Carpets, Clay Plumbing y Coca Cola.

Paso de acción n.º 6

Paso de acción Comprar e implementar incentivos PBIS que incluyen recompensas, actividades divertidas para el día,

y artículos para conseguir con fichas. Fuentes de financiamiento N/A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Raza/etnicidad/minoría migratoria Sistemas para estudiantes con discapacidades Liderazgo efectivo

Método de entorno de aprendizaje de apoyo para el seguimiento

calendario de eventos, datos SWIS Método de implementación para monitorear la efectividad

2.3 Necesidad general n.º 3 72

1) Al menos una disminución del 10 % en las referencias generales cada mes en comparación con el año escolar 2021-2022. 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de MCSS tanto para ELA como para Matemáticas. Posición/rol Responsable del equipo PBIS

Cronograma de implementación Semanal

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Contamos con una variedad de socios en educación que estarán felices de donar fondos para causas valiosas.

Las organizaciones e instituciones que ayudan a UES se enumeran a continuación: Rehoboth Baptist Church, Allen Lee Methodist Church, Clark Chapel Methodist Church, SouthCrest Bank, County Line Café,

Warehouse Carpets, Clay Plumbing y Coca Cola.

2.3 2.3 Necesidad general Necesidad # # 3 3 72 72

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 7

Paso de acción Proporcionar servicios de soporte a través de Wraparound para abordar las necesidades básicas de

estudiantes que impactan el comportamiento estudiantil, como TeleHealth, consejería, ropa, kits

socioemocionales, etc. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A

Título I, Parte A Subgrupos SIG en desventaja económica

Crianza de estudiantes de inglés sin hogar Migrantes Raza/etnia/minoría Estudiantes con discapacidades N/A

Sistemas Liderazgo efectivo

Participación de la familia y la comunidad Entorno de aprendizaje de apoyo Método para monitorear la implementación

Porcentaje de participación del centro

Método para monitorear la efectividad

1) Al menos una disminución del 10 % en las referencias generales cada mes en comparación con el año escolar 2021-2022. 2) El 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación de 70% o más en las evaluaciones de unidad de MCSS tanto para ELA como para Matemáticas. Puesto/Rol Responsable Consejero/centro de mantenimiento

Coordinador integral/presupuesto, apoyo al centro UES Agencias locales/proveedores de servicios

Cronograma de implementación Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Contamos con una variedad de socios en educación que estarán felices de donar fondos para causas valiosas. Las organizaciones e instituciones que ayudan a UES se enumeran a continuación: Pathways, CAFI, DFAC, Rehoboth Baptist Church, Allen Lee Methodist Church, Clark Chapel Methodist Church, SouthCrest Bank, County Line Café, Warehouse Carpets, Clay Plumbing y Coca Cola.

2.3 Necesidad general n.º 3 73

METAS DE MEJORA ESCOLAR

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.4 Necesidad general n.º 4

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA

El porcentaje de estudiantes que alcanzan un dominio o superior en Ciencias está constantemente por detrás de los porcentajes promedio de dominio del contenido del CCRPI para el estado de Georgia (todos los estudiantes, subgrupos y poblaciones especiales: minorías, económicamente desfavorecidos y estudiantes con excepciones). Causa raíz # 1 Existe la necesidad de implementar en toda la escuela un plan de estudios

de ciencias como en guías de ritmo, evaluaciones, planificación de lecciones y colaboración. Causa raíz # 2 Es necesario crear expectativas consistentes y establecer un seguimiento.

protocolos para la implementación de la instrucción científica basada en estándares de Nivel 1. Causa raíz # 3

Es necesario establecer un sistema de evaluación para realizar un seguimiento del dominio de los estándares científicos de GSE durante todo el año escolar. Meta En la evaluación EOG de Ciencias de primavera de 2025,

UES aumentará el porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes y superiores en 5 puntos percentiles Y disminuirá el porcentaje de estudiantes con calificaciones de nivel inicial en 5 puntos percentiles.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción Establecer pautas y expectativas consistentes para la instrucción de Ciencias del Nivel 1 que se alinea con los Estándares de Excelencia de Georgia. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Raza/Etnicidad/Sistemas Minoritarios Instrucción Coherente

Método de capacidad profesional para el seguimiento

1) Observaciones de la implementación de la instrucción.

2) Hojas de registro de planificación colaborativa 3) Agenda de planificación colaborativa Método para monitorear la eficacia

2.4 Necesidad general n.º 4 74

1) Monitorear el desempeño de los estudiantes en la plataforma Stemscores

Puesto/Rol Responsable 1) Director

2) Subdirector 3) Entrenador de instrucción 4) Equipo de liderazgo docente 5) Director de currículo
Cronograma de implementación semanal

2.4 Necesidad general n.º 4 74

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 1

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Paso de acción n.º 2

Paso de acción Establecer un sistema de evaluación para monitorear el dominio de los estándares científicos de GSE. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Raza / Etnia / Minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente Liderazgo efectivo
Método para monitorear la implementación

2.4 Necesidad general n.º 4 75

1) Observaciones de las prácticas de instrucción/evaluación 2) Hojas de registro de Data Talk 3) Agendas de Data Talk Método para monitorear la efectividad

- 1) Supervisar el dominio de los estudiantes en evaluaciones de ciencias comunes 2) Supervisar el progreso de los estudiantes en programas informáticos basados en ciencias Posición/rol responsable 1) Director 2) Subdirector 3) Entrenador de instrucción 4) Equipo de liderazgo docente 5) Director de currículo
Cronograma para la implementación Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2.4 2.4 Necesidad general Necesidad # # 4 4 75 75

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 3

Paso de acción Realizar aprendizaje profesional regular relacionado con el plan de estudios de ciencias. (Taloscopios). Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Raza / Etnicidad / Minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente
Método de capacidad profesional para monitorear la implementación

- 1) Calendario de aprendizaje profesional 2) Hojas de firmas de PL 3) Método de agendas de PL para monitorear la efectividad
- 1) Supervisar el dominio de los estudiantes en evaluaciones de ciencias comunes 2) Supervisar el progreso de los estudiantes en programas informáticos basados en ciencias Posición/rol responsable 1) Director 2) Subdirector 3) Entrenador de instrucción 4) Equipo de liderazgo docente 5) Director de currículo
Cronograma para la implementación Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

Paso de acción n.º 4

Paso de acción Adquirir recursos educativos para complementar la instrucción de Ciencias del Nivel 1. Fuentes de financiamiento Título I, Parte A Subgrupos económicamente desfavorecidos

Raza / Etnicidad / Minoría Sistemas para estudiantes con discapacidades Instrucción coherente
Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo

2.4 2.4 Necesidad general Necesidad # # 4 4 76 76

METAS DE MEJORA ESCOLAR

Paso de acción n.º 4

Método para monitorear la implementación

1) Observaciones de las prácticas de instrucción/evaluación 2) Hojas de registro de Data Talk 3) Agendas de Data Talk Método para monitorear la efectividad

- 1) Supervisar el dominio de los estudiantes en evaluaciones de ciencias comunes 2) Supervisar el progreso de los estudiantes en programas informáticos basados en ciencias Posición/rol responsable 1) Director

2) Subdirector 3) Entrenador de instrucción 4) Equipo de liderazgo docente 5) Director de currículo
Cronograma para la implementación Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2.4 Necesidad general n.º 4 77

PREGUNTAS REQUERIDAS

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, atención a la niñez y calidad de vida

Preguntas
obligatorias

1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el asesoramiento de personas (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otras partes interesadas).

solicitaron comentarios sobre mejoras escolares en reuniones de padres, reuniones del consejo escolar, reuniones de profesores y reuniones de liderazgo docente. También se utilizaron encuestas de padres y personal para obtener sugerencias y áreas de preocupación a abordar. El equipo de liderazgo se reunió para revisar los datos bajo la dirección del personal del distrito.

2. Describa cómo la escuela garantizará que los niños de bajos ingresos y de minorías matriculados en la escuela de Título I no reciban servicios desproporcionados por parte de maestros ineficaces, fuera de campo o sin experiencia.

s maestros recién contratados son evaluados para garantizar que tengan la

profesional adecuada para enseñar en el área en la que trabajan. Certificado de enseñanza claro y renovador a las certificaciones. Todos los maestros reciben aprendizaje profesional regular para capacidad profesional. Se establece e implementa un programa para brindar apoyo individualizado.

Proporcionar una descripción general del programa de instrucción de Título I que se está implementando en esta escuela de Título I. Definir específicamente las áreas temáticas que se abordarán y las

estrategias/metodologías de instrucción que emplearán para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes con mayor riesgo académico en la escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde). Implementamos instrucción efectiva en el aula basada en optimizamos el tiempo de instrucción y brindamos un uso eficiente de los tiempos de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes. Se imparten todas las materias requeridas en el currículo, con el déficit mostrado en los puntajes de lectura

3.º y 4.º grado en la primavera de 2024, centraremos la atención en la alfabetización temprana con un enfoque sistemático para la instrucción fonética y las habilidades de lectura fundamentales al proporcionar grupos estratégicos, práctica de fluidez y un seguimiento constante de los estudiantes. Progresar a través de las lecciones Acadience (fluidez) y i-Ready. Los estudiantes con necesidades únicas reciben el apoyo necesario a través del departamento de servicios estudiantiles.

4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo los maestros, en consulta con los padres, administradores y personal de servicios estudiantiles, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios en las escuelas/programas de asistencia específica del Título I. Incluya una descripción de cómo la escuela

sarrollará e implementará múltiples (un mínimo de 2) criterios de desempeño objetivos y académicos para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala medible (sistema de puntos) que utiliza los criterios objetivos para la escala de Título I completo. Por lo tanto, todos los estudiantes que no califican para los servicios del Título I. Se utilizan múltiples herramientas como i-Ready, Acadience Reading, Reading A-Z y encuesta fonética para determinar los estudiantes que pueden calificar para servicios de alfabetización temprana u otros sistemas de apoyo necesarios. Los estudiantes que obtengan una puntuación por debajo del percentil 30 en i-Ready Reading recibirán intervención estratégica. Además, los estudiantes que no muestren un crecimiento típico medido por i-Ready desde el inicio del año escolar recibirán intervención estratégica. El crecimiento típico está determinado por los datos históricos determinados al analizar los patrones de los estudiantes de UES en i-Ready.

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, atención a la niñez y PQ 78

PREGUNTAS REQUERIDAS

clasificar a todos los estudiantes.

PREGUNTAS REQUERIDAS

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.2 PQ, Escuelas identificadas a nivel federal, CTAE, Disciplina

Preguntas obligatorias

5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria.

Cuando los estudiantes de Pre-K se registran, los padres tienen la oportunidad de visitar las aulas de Pre-K y recibir información sobre el programa. Además, habrá una orientación de Pre-K en agosto. En julio se iniciará el verano para incentivar a los padres a inscribirse en PreK y promover la alfabetización temprana entre nuestros estudiantes de preescolar. Estos eventos brindan a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con el edificio de la escuela, los maestros y el programa antes del comienzo del año escolar. También se brindan servicios integrales y una próxima subvención brindará apoyo específico a los estudiantes de preescolar.

6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad temprana, la escuela secundaria

oportunidades de inscripción dual o simultánea o asesoramiento profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.
Hicimos un día de transición que permitirá a los estudiantes visitar la escuela intermedia, recorrer el edificio y tener una reunión con la administración de la escuela. Este es siempre un evento positivo para los estudiantes de quinto grado en la transición a la escuela intermedia. También organizamos eventos que fomentamos la participación de los estudiantes de

Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, abordando específicamente los efectos en todos los grupos de estudiantes.
Una de nuestras escuelas se enfoca en estrategias efectivas para problemas de conducta que son útiles para todos los maestros. Tendrán sesiones mensuales de PL que se centrarán en la intervención conductual, así como charlas de datos para los estudiantes que necesitan ayuda. Además, la escuela cuenta con un profesional de conducta que ayuda con el registro de entrada y

...da de los estudiantes de forma regular para ayudarlos a mantenerse ... delos de capacitación en Second Step para perfeccionar ...
...ocados en las expectativas para poder permanecer concentrados en sus ... ostener la transformación. Nos dirigimos a los hombres, ya que ...
...as en el salón de clases. Capturing Kids Hearts y Second Step se ... ran que tienen un alto nivel de referencias disciplinarias y ...
...plementaron en 2021-2022, y continuaremos fortaleciendo la cultura y elima de mentores, que incluye miembros de la comunidad, ...
...ma interviniendo a nivel socioemocional y garantizando un entorno seguradicional. Los servicios integrales también brindan apoyo ...
...ra todos. Hemos programado capacitaciones de CKH y los maestros han ... con socios comunitarios.

3.2 3.2 PQ, PQ, Escuelas Identificadas Federalmente Identificadas, Escuelas, CTAE, CTAE,
Disciplina Disciplina 80 80